



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPOS DO JORDÃO

Estado de São Paulo

AUXILIAR DA VIDA ESCOLAR

CONCURSO PÚBLICO
01/2019

NÃO ABRA ESTE CADERNO DE QUESTÕES ANTES QUE LHE PEÇAM.

AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA INICIAR A PROVA.

- ♣ Desligue o celular e outros aparelhos.
- ♣ Este **Caderno de Questões** contém **30 (trinta) questões** da Prova do seu Cargo. Verifique se este caderno corresponde com a sua opção de inscrição.
- ♣ Procure responder as questões na ordem em que elas aparecem no **Caderno de Questões**. Responda a todas as questões.
- ♣ Os candidatos poderão levar consigo o caderno de questões desde que transcorrida 1 hora do início da prova.
- ♣ Você deve assinar a Folha de Respostas. Confira todos os seus dados (Nome, RG, Data de Nascimento) e assine no campo indicado para assinatura.
A não assinatura por parte do candidato na Folha de Respostas resultará na eliminação automática do mesmo.
- ♣ Para preenchimento da Folha de Respostas, utilize caneta esferográfica azul ou preta.
- ♣ Você deve assinalar na **Folha de Respostas** somente uma letra (alternativa) para cada questão.
- ♣ Preencha na Folha de Respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra escolhida conforme o exemplo:

--	--	--	--
- ♣ É vedado qualquer tipo de consulta e/ou comunicação durante a Prova.
- ♣ A prova terá duração de **2 horas e 30 minutos**.
O tempo mínimo de permanência na sala é de **1 hora**.
- ♣ Os três últimos candidatos sairão simultaneamente da sala. Havendo insistência por parte do candidato em sair da sala, este será considerado desistente do Concurso Público.
- ♣ Deixe sobre a carteira **apenas** RG, Caneta, Lápis e Borracha.
- ♣ Qualquer dúvida, fale exclusivamente com o fiscal de sala.

BOA PROVA !

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

?

Texto para as questões de 01 a 10

Inclusão não é favor, é dever

A inclusão de alunos com deficiência é um desafio enorme para professores e gestores. Tirando as exceções aqui e ali, a maior parte dos docentes concorda que todos os meninos e meninas têm direito à Educação. A divisão só começa quando o assunto vai para o “como fazer”. Nesse momento, até os corações mais generosos travam. É difícil fazer algo para o qual você não foi preparado. Diante da falta de conhecimento e da diversidade de características físicas e mentais, a questão viaja do polo das boas intenções para o do pragmatismo duro. Como avaliar? Pode reprovar? Está tudo bem mandar para a sala de recursos?

Eu queria dar uns passos atrás. Não quero discutir o “como fazer”, mas falar de algo anterior: qual deve ser o papel da escola para um aluno com deficiência? A resposta é simples e vale, no final das contas, para todos os estudantes. A escola deve garantir que uma pessoa, por meio do conhecimento organizado, tenha um lugar no mundo. Por isso, inclusão não é um favor feito a um aluno coitadinho. É direito do estudante e dever da instituição. Quando o Estado assume uma responsabilidade, ele se compromete tanto com os beneficiários da medida quanto com quem permite que ela seja possível. No caso da Educação, ele se compromete com o aluno e com você. Sem educadores preparados, a inclusão vira um direito vazio. Portanto, cobre formação e boas condições de trabalho. Coloque seus alunos com deficiência nos projetos da escola. Dê visibilidade aos desafios nas redes sociais. Faça barulho. Afinal, professores não são apenas as pessoas que transmitem conhecimento, mas que criam condições para que o aprendizado aconteça. E nenhuma tecnologia será capaz de oferecer isso a seres humanos.

Essa é a razão pela qual propus a pergunta sobre o papel da escola. Muitas vezes, com as tarefas da rotina, nos esquecemos de pensar sobre o que fazemos. Sem pensar nos porquês da inclusão, nunca chegaremos em “como fazer”. Estou convencido que, mais do que nunca, lutar por formação e boas condições de trabalho são tarefas essenciais dos Educadores com E maiúsculo. No Brasil de hoje, lutar pelo básico é revolucionário.

(...)

Leandro Beguoci é diretor editorial e de conteúdo de NOVA ESCOLA
leandro@novaescola.org.br. FONTE:
<https://novaescola.org.br/conteudo/15166/inclusao-nao-e-favor-e-dever>

01

Em “*Nesse momento, até os corações mais generosos travam*”, o termo em destaque indica ideia de:

- (A) Distância no tempo
- (B) Distância no espaço
- (C) Inclusão
- (D) Exclusão

02

Um dos elementos construtivos fundamentais do texto é a coesão textual, que se dá de várias formas. Uma delas é a coesão por elipse, mecanismo em que um termo fica implícito, uma vez que já foi enunciado antes, a fim de que se evite a sua repetição desnecessária. Assinale a alternativa em que a coesão por elipse ocorre.

- (A) A inclusão de alunos com deficiência é um desafio enorme para professores e gestores.
- (B) Tirando as exceções aqui e ali, a maior parte dos docentes concorda que todos os meninos e meninas têm direito à Educação.
- (C) Diante da falta de conhecimento e da diversidade de características físicas e mentais, a questão viaja do polo das boas intenções para o do pragmatismo duro.
- (D) Quando o Estado assume uma responsabilidade, ele se compromete tanto com os beneficiários da medida quanto com quem permite que ela seja possível.

03

Em “*a questão viaja do polo das boas intenções para o do pragmatismo duro*”, o termo em destaque poderia ser substituído, sem alteração de sentido e fazendo-se as adaptações que forem necessárias, por:

- (A) Prática
- (B) Desenvolvimento
- (C) Ativismo
- (D) Filosofia

04

Em “*Não quero discutir o ‘como fazer’, mas falar de algo anterior*”, o termo em destaque estabelece ideia de:

- (A) Causa
- (B) Oposição
- (C) Conclusão
- (D) Condição

05

Assinale a alternativa em que a passagem “*Quando o Estado assume uma responsabilidade, ele se compromete tanto com os beneficiários da medida quanto com quem permite que ela seja possível*” esteja redigida coerentemente com seu sentido original, segundo a gramática normativa.

- (A) A partir do momento em que os beneficiários assumem uma responsabilidade, o Estado a torna possível.
- (B) No momento em que o Estado toma para si uma responsabilidade, este se compromete com quem se beneficia da medida adotada por ele e também com quem é capaz de tornar essa medida executável.
- (C) Qualquer medida é, certamente, de responsabilidade de quem a executa, seja o estado ou quem se responsabiliza por ela.
- (D) Quem se beneficia de uma medida qualquer implementada pelo Estado deve se responsabilizar por ela, na mesma proporção em que haja o beneficiamento do indivíduo.

06

Em “*Dê visibilidade aos desafios nas redes sociais*”, substituindo-se o termo em destaque por “*atividades*”, teríamos:

- (A) Dê visibilidade nas atividades nas redes sociais
- (B) Dê visibilidade à atividades nas redes sociais
- (C) Dê visibilidade às atividades nas redes sociais
- (D) Dê visibilidade as atividades nas redes sociais

07

Quanto à coesão textual, na passagem “*E nenhuma tecnologia será capaz de oferecer isso a seres humanos*”, o termo em destaque recupera:

- (A) Condições adequadas de trabalho.
- (B) Visibilidade dos desafios nas redes sociais.
- (C) Transmissão de conhecimentos.
- (D) Criação de condições para que o aprendizado aconteça.

08

Em “*No caso da Educação, ele se compromete com o aluno e com você*”, o termo destacado estabelece a interlocução no texto, porque se dirige a um interlocutor específico, que, nesse contexto, é:

- (A) O leitor generalizado.
- (B) O professor.
- (C) O próprio aluno.
- (D) O diretor escolar.

09

Adaptando a passagem “*Estou convencido que, mais do que nunca, lutar por formação e boas condições de trabalho são tarefas essenciais dos Educadores com E maiúsculo*”, a fim de que esteja de acordo com a gramática normativa, teríamos:

- (A) Estou convencido de que, mais do que nunca, lutar por formação e boas condições de trabalho são tarefas essenciais dos Educadores com E maiúsculo.
- (B) Estou convencido com o que, mais do que nunca, lutar por formação e boas condições de trabalho são tarefas essenciais dos Educadores com E maiúsculo.

- (C) Estou convencido sobre o que, mais do que nunca, lutar por formação e boas condições de trabalho são tarefas essenciais dos Educadores com E maiúsculo.
- (D) Estou convencido ante que, mais do que nunca, lutar por formação e boas condições de trabalho são tarefas essenciais dos Educadores com E maiúsculo.

10

O enunciado “*No Brasil de hoje, lutar pelo básico é revolucionário*”, que encerra o texto, é uma afirmação em que o autor se posiciona de maneira objetiva. Se o autor tivesse, por intenção, fazer um chamamento coletivo, usando a 1ª. pessoa do plural nos dois verbos em destaque e adaptando-se a pontuação, teríamos:

- (A) No Brasil de hoje, lute-se pelo básico, sejamos revolucionários.
- (B) No Brasil de hoje, lutemos pelo básico. Sejamos revolucionários.
- (C) No Brasil de hoje, lutemo-nos pelo básico, sejamo-nos revolucionários.
- (D) No Brasil de hoje, lutamos pelo básico. Somos revolucionários.

MATEMÁTICA**?****11**

Segundo o fabricante de um veículo, dentro do perímetro urbano o carro tem uma autonomia de 15 Km/L. Se o preço do combustível utilizado é de R\$2,831 por litro, qual será o valor necessário para o carro andar 1.515 km?

- (A) R\$ 571,87
- (B) R\$ 285,93
- (C) R\$ 857,79
- (D) R\$ 214,44

ÁREA PARA RASCUNHO

12

Um carro novo custa R\$ 30.000,00. No primeiro ano, há uma desvalorização de R\$ 3.000,00 e, após o segundo ano, a desvalorização é de R\$ 275,00 por semestre. Em 10 anos, o valor do carro representará qual percentual do preço inicial?

- (A) 81,75%
- (B) 73,5%
- (C) 26,5%
- (D) 18,25%

13

Um professor aplicou quatro provas em seus alunos. Para que o critério de avaliação fosse justo, ele utilizou a seguinte fórmula para o cálculo da média final: $MF=0,2*A+0,5*B+0,4*C+0,1*D$. Portanto, um aluno que tirou as notas, respectivamente, $A=4$, $B=6$, $C=8$ e $D=3$, obteve média igual a:

- (A) 7,0
- (B) 7,1
- (C) 7,2
- (D) 7,3

14

Joaquina tem R\$ 500,00, apenas em cédulas de R\$ 10,00 e R\$ 20,00. Sabendo que ao total são 32 cédulas, quantas cédulas de R\$ 20,00 ela tem a mais do que de R\$ 10,00?

- (A) 32
- (B) 18
- (C) 14
- (D) 4

15

Ao analisar a frase:

“Se todos os alunos estão sentados, então o professor está dando aula”

Pode-se dizer que uma afirmação logicamente equivalente é:

- (A) Se nenhum aluno está sentado, então o professor está dando aula.
- (B) Se o professor não está dando aula, então algum aluno não está sentado.
- (C) Se algum aluno está sentado, então o professor não está dando aula.
- (D) Se o professor está dando aulas, então todos os alunos estão sentados.

ÁREA PARA RASCUNHO

ÁREA PARA RASCUNHO

16

A soma da área de dois quadrados é igual a 20 cm^2 . Ao desenhar um retângulo cuja a altura é igual ao lado do primeiro quadrado e o comprimento é igual ao lado do segundo quadrado, obtém-se uma área equivalente a 8 cm^2 . Qual o resultado da soma dos lados dos dois quadrados?

- (A) 8
- (B) 7
- (C) 6
- (D) 5

17

Sejam M e N dois números naturais, de forma que a sua decomposição em números primos é dada pelas equações $N = 2^a \cdot 3^b \cdot 7^c$ e $M = 2^a \cdot 5^b \cdot 7^c$. O MDC(M,N) será:

- (A) $2^a \cdot 7^c$
- (B) $2^a \cdot 3^b \cdot 5^b \cdot 7^c$
- (C) $5^b \cdot 7^c$
- (D) $3^b \cdot 5^b$

18

Uma comissão de formatura decidiu colocar o dinheiro arrecadado com a venda de bolos em uma aplicação financeira que rende 1% de juros ao mês, num sistema de juros composto. Se o valor arrecadado foi de R\$200,00 e o depósito feito no mês de março, qual a expressão que identifica o montante total no mês de dezembro?

- (A) $200 \cdot (1)^9$
- (B) $200 \cdot (0,01)^9$
- (C) $200 \cdot (1,1)^9$
- (D) $200 \cdot (1,01)^9$

19

Em uma escola há três primeiras séries e, para formar um grêmio estudantil, será escolhido um aluno de cada turma. Sabendo que a relação do número de homens e mulheres em cada turma é, respectivamente, 1:3, 1:4, 1:2, qual é, aproximadamente, a probabilidade da comissão de formatura ser formada unicamente por mulheres?

- (A) 10%
- (B) 20%
- (C) 40%
- (D) 80%

20

Em uma sala há 30 alunos, entre os quais 12 são meninas. Se o professor realizar um sorteio nessa sala, qual a probabilidade do sorteado ser um menino?

- (A) 30%
- (B) 40%
- (C) 50%
- (D) 60%

ÁREA PARA RASCUNHO

ÁREA PARA RASCUNHO

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

No exercício da função de Auxiliar de Vida Escolar, o(a) profissional estará sempre muito próximo à experiência da escola enquanto local de acesso ao pleno desenvolvimento humano, podendo perceber claramente a relação que essa experiência possui na construção da cidadania. Sob esta perspectiva, podemos afirmar que este(a) auxiliar:

- (A) Participará enquanto membro da equipe, deste amplo processo de formação do indivíduo, logo, também impactará na construção da cidadania.
- (B) Não participará enquanto membro da equipe escolar, logo, terá pouco impacto na construção da cidadania.
- (C) Participará da vida escolar enquanto membro externo a ela, devido às funções que irá exercer, no entanto, não se pode esquecer que seu trabalho é indispensável à promoção do acesso à educação para todos.
- (D) Participará da vida escolar enquanto membro componente da equipe interna, logo, terá pouco impacto na promoção da qualidade de vida dos alunos, o que deixa claro seu caráter absolutamente transitório no interior da unidade.

22

Durante a execução de suas funções, o(a) Auxiliar de Vida Escolar participará de muitas ações pedagógicas desenvolvidas sob acompanhamento dos professores que, nestas condições, tornam-se mediadores, já que esses profissionais:

- (A) São formados para isso, logo, tudo o que fazem em sala de aula, é via de mediação entre o aluno e o conhecimento.
- (B) São formados para isso, logo, parte significativa do que fazem em sala de aula, torna-se via de mediação entre o conhecimento e o aluno, sendo a única exceção, os alunos com deficiência, que devido à sua condição, apresentam impossibilidade de aprendizado.
- (C) Por meio das ações pedagógicas, estão construindo o acesso dos alunos aos conhecimentos historicamente construídos pela humanidade.
- (D) São formados para isso, logo, parte significativa do que fazem em sala de aula, torna-se via de mediação entre o conhecimento e o aluno, sendo exceção, os alunos com deficiência, que devido à sua condição, pouco aprendem.

23

Durante o desenvolvimento de suas atividades, o(a) Auxiliar de Vida Escolar se depara com a seguinte situação: um grupo de alunos, acompanhado do(a) professor(a), segue diretamente para a sala de aula após almoço realizado na própria unidade, sem

qualquer cuidado, mesmo que elementar, com a saúde bucal. Diante do risco à saúde, é importante que o(a) Auxiliar de Vida Escolar:

- (A) Chame a atenção dos alunos e os deixe de castigo num canto isolado da escola, para que aprendam a praticar cotidianamente asseios corporais.
- (B) Busque junto à direção da unidade, à coordenação pedagógica e /ou, a (o) professor (a), meios para promoção da escovação, buscando favorecer as condições necessárias para tornar esta uma prática cotidiana e natural.
- (C) Avise a família dos alunos para que providencie escova e pasta adequados à idade, logo após, dirija-se à equipe de gestão da escola para cobrar providências imediatas junto ao Conselho Tutelar, responsável pela aquisição e distribuição de material pedagógico obrigatório em todas as unidades.
- (D) Avise os responsáveis pelos alunos para que providenciem escova e pasta adequados à idade, logo após, dirija-se à Secretaria da Educação para cobrar providências quanto à elaboração e distribuição de material pedagógico, obrigatório em todas as unidades.

24

Durante execução de atividade lúdica, um aluno acidentalmente caiu e passou a apresentar os seguintes sinais/sintomas: espasmos musculares em todo o corpo, olhos virados e aumento da salivação. Neste caso, pode-se afirmar que:

- (A) Trata-se de sinais claros de Crise Glicêmica e o melhor a fazer é, com cuidado, afastar objetos do local, mantê-lo deitado com a cabeça voltada para baixo, reduzindo a possibilidade de engasgo com a saliva, e chamar o serviço de emergência.
- (B) Trata-se de sinais claros de Crise Espásmica e o melhor a fazer é, rapidamente, evitar que o aluno engasgue com a própria língua, posicionando o polegar sobre a mesma, que deve ser pressionada para baixo, mantê-lo deitado com a cabeça voltada para o lado, reduzindo a possibilidade de engasgo com a saliva, e chamar o serviço de emergência.
- (C) Trata-se de sinais claros de Crise Convulsiva e o melhor a fazer é, rapidamente, evitar que o aluno engasgue com a própria língua, posicionando o polegar sobre a mesma, que deve ser pressionada para baixo, mantê-lo deitado com a cabeça voltada para o lado, reduzindo a possibilidade de engasgo também com a saliva, e chamar o serviço de emergência.
- (D) Trata-se de sinais claros de Crise Convulsiva e o melhor a fazer é, com cuidado, afastar objetos do local, mantê-lo deitado com a cabeça voltada para o lado, reduzindo a possibilidade de engasgo com a saliva, e chamar o serviço de emergência.

25

Ao final de mais um dia de trabalho, a(o) Auxiliar de Vida Escolar se depara com um acidente envolvendo duas bicicletas em frente à escola. Na condição de cidadã(o) conhecedor(a) de primeiros socorros, o que é indispensável à atividade que exerce, a(o) profissional, vendo que existia uma fratura não exposta no braço direito de uma das crianças, imediatamente procedeu em socorro da vítima. Qual a forma correta de procedimento em situações desse tipo?

- (A) Solicitar a presença de equipe de atendimento emergencial (SAMU/Corpo de Bombeiros) e, enquanto a mesma está a caminho, verificar sinais vitais. Estabilizar a vítima no local (o que impede aumento das lesões) e manter o braço afetado em repouso, sob condição confortável à criança.
- (B) Solicitar a presença de equipe de atendimento emergencial (SAMU/Corpo de Bombeiros) e, enquanto a mesma está a caminho, iniciar imediatamente manobra de RCP (Reanimação Cárdiopulmonar), estabilizando a vítima no local (o que impede aumento das lesões) e mantendo o braço afetado em repouso, sob condição confortável à criança.
- (C) Solicitar a presença de equipe de atendimento emergencial (SAMU/Corpo de Bombeiros) e, enquanto a mesma está a caminho, verificar sinais vitais. Estabilizar o braço afetado com suporte de ripas de construção, cadarços de calçados ou outros materiais disponíveis no local (o que impede aumento das lesões) e mantendo o braço em repouso, mesmo sob condição desconfortável à criança.
- (D) De imediato, não solicitar a presença de equipe de atendimento emergencial (SAMU/Corpo de Bombeiros). Chamar um carro para levar a criança ao hospital e, enquanto o mesmo estiver a caminho, verificar sinais vitais. Estabilizar o braço afetado com suporte de ripas de construção, cadarços de calçados ou outros materiais disponíveis no local (o que impede aumento das lesões) e manter o braço em repouso, sob condição confortável à coluna da criança. Chegando o carro, sentar a criança no banco da frente (o que traz mais conforto) e dirigir-se para o hospital mais próximo.

26

Visando desenvolver melhor atuação no combate ao bullying, um grupo de profissionais atuantes na escola deu início a um curso de capacitação, a fim de compreender quais são os agentes que efetivamente participam das agressões. Espantosamente, chegaram de forma correta, à seguinte conclusão:

- (A) Participantes de Bullying são somente aqueles que efetivamente agredem o(a) outro(a) fisicamente, psicologicamente ou virtualmente.
- (B) Participantes de Bullying são somente aqueles que efetivamente agredem o(a) outro(a)

fisicamente ou psicologicamente, já que, virtualmente, basta desligar o computador ou o ponto de acesso à internet que a agressão cessa imediatamente.

- (C) Participantes do Bullying não são somente aqueles que batem, mas também aqueles que riem da situação, fingem que nada veem, escondem a verdade ou a omitem.
- (D) Participantes do Bullying sofrem de desvio de comportamento denominado no campo a Psicologia como Transtorno da Personalidade Afetiva, sendo o melhor caminho para suporte não somente à vítima, mas aos participantes, a psicoterapia em grupo acompanhada de visita de equipe de Serviço Social à residência dos mesmos, já que certamente possuem família desestruturada.

27

Em reunião de equipe de trabalho de dada unidade educacional, o(a) Auxiliar de Vida Escolar foi convidado pela direção para compor a “APM” (Associação de Pais e Mestres). Qual a função da APM na vida escolar?

- (A) Uma ferramenta dispensável à gestão democrática da escola, visto que não é somente por meio da APM que se pode participar efetivamente de várias decisões administrativas no interior da unidade: também é possível participar, por exemplo, através do Conselho Tutelar, que acompanha essas questões de perto.
- (B) Uma ferramenta dispensável à gestão democrática da escola, visto que não é somente por meio da APM que se pode participar efetivamente de várias decisões administrativas no interior da unidade: também é possível participar, por exemplo, através do Conselho Municipal da Infância e da Juventude, que acompanha essas questões de perto.
- (C) Uma ferramenta indispensável à gestão democrática da escola, mesmo que não seja somente por meio da APM que se pode participar efetivamente de várias decisões administrativas no interior da unidade: também é possível participar, por exemplo, através da Associação dos Funcionários Públicos Municipais, que acompanha essas questões de perto.
- (D) Uma ferramenta indispensável à gestão democrática da escola, visto que, por meio da APM, pode-se participar efetivamente de várias decisões administrativas no interior da unidade.

28

Baseado no princípio do direito de acesso à educação para todos, a educação inclusiva traz a discussão sobre preparo para atuação junto a crianças com deficiência no contexto regular de escolarização. Em relação à questão da deficiência intelectual, especificamente, segundo orientações

da **AAIDD (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities)** a **deficiência não representa um atributo da pessoa, mas um estado particular que requer, para definição da condição:**

- (A) O resultado dos testes de Apgar, Rossini e Binet, acompanhado de análise sistêmica desenvolvida por profissional médico neuropediatra, psicólogo e Assistente Social.
- (B) A observância do funcionamento intelectual, do comportamento adaptativo e da idade dos sinais indicativos de atraso no desenvolvimento.
- (C) A análise sistêmica do comportamento adaptativo da criança a partir dos 04 anos de idade, acompanhada de laudo emitido por médico neuropediatra, único responsável pela legal emissão de laudo comprobatório da deficiência.
- (D) A análise sistêmica do comportamento adaptativo da criança a partir do nascimento, realizada por médico neuropediatra, único responsável pela legal emissão de laudo comprobatório da deficiência, uma vez que psicólogos, assistentes sociais, professores e demais profissionais devem, sob pena de responsabilidade, se restringir ao cumprimento da função consultiva.

- (A) Lei Municipal / Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente / 4 Anos / Janeiro / Presidencial.
- (B) Lei Municipal / Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente / 4 Anos / Outubro / Presidencial.
- (C) Lei Federal / Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente / 4 Anos / Janeiro / Presidencial.
- (D) Lei Federal / Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente / 4 Anos / Outubro / Presidencial.

29

Sabemos que a Declaração Universal dos Direitos Humanos está diretamente relacionada à construção dos Direitos Fundamentais previstos em nossa Constituição Federal de 1988. Analisando sob o ponto de vista da história que dá origem à Declaração, podemos afirmar que ela está intimamente associada à:

- (A) Segunda Guerra Mundial
- (B) Guerra dos Seis Dias
- (C) Guerra da Secessão
- (D) Primeira Guerra Mundial

30

Assinale a alternativa que complete corretamente as lacunas.

Art. 139 da Lei n. 8069/90. O processo para a escolha dos membros do Conselho Tutelar será estabelecido em _____ e realizado sob a responsabilidade do _____, e a fiscalização do Ministério Público. § 1º O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada _____ anos, no primeiro domingo do mês de _____ do ano subsequente ao da eleição _____.