



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPOS DO JORDÃO

Estado de São Paulo

COORDENADOR TÉCNICO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

CONCURSO PÚBLICO
01/2019

NÃO ABRA ESTE CADERNO DE QUESTÕES ANTES QUE LHE PEÇAM.

AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA INICIAR A PROVA.

- ♣ Desligue o celular e outros aparelhos.
- ♣ Este **Caderno de Questões** contém **30 (trinta) questões** da Prova do seu Cargo. Verifique se este caderno corresponde com a sua opção de inscrição.
- ♣ Procure responder as questões na ordem em que elas aparecem no **Caderno de Questões**. Responda a todas as questões.
- ♣ Os candidatos poderão levar consigo o caderno de questões desde que transcorrida 1 hora do início da prova.
- ♣ Você deve assinar a Folha de Respostas. Confira todos os seus dados (Nome, RG, Data de Nascimento) e assine no campo indicado para assinatura.
A não assinatura por parte do candidato na Folha de Respostas resultará na eliminação automática do mesmo.
- ♣ Para preenchimento da Folha de Respostas, utilize caneta esferográfica azul ou preta.
- ♣ Você deve assinalar na **Folha de Respostas** somente uma letra (alternativa) para cada questão.
- ♣ Preencha na Folha de Respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra escolhida conforme o exemplo:

--	--	--	--
- ♣ É vedado qualquer tipo de consulta e/ou comunicação durante a Prova.
- ♣ A prova terá duração de **2 horas e 30 minutos**.
O tempo mínimo de permanência na sala é de **1 hora**.
- ♣ Os três últimos candidatos sairão simultaneamente da sala. Havendo insistência por parte do candidato em sair da sala, este será considerado desistente do Concurso Público.
- ♣ Deixe sobre a carteira **apenas** RG, Caneta, Lápis e Borracha.
- ♣ Qualquer dúvida, fale exclusivamente com o fiscal de sala.

BOA PROVA !

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

?

Texto para as questões de 01 a 10

Inclusão não é favor, é dever

A inclusão de alunos com deficiência é um desafio enorme para professores e gestores. Tirando as exceções aqui e ali, a maior parte dos docentes concorda que todos os meninos e meninas têm direito à Educação. A divisão só começa quando o assunto vai para o “como fazer”. Nesse momento, até os corações mais generosos travam. É difícil fazer algo para o qual você não foi preparado. Diante da falta de conhecimento e da diversidade de características físicas e mentais, a questão viaja do polo das boas intenções para o do pragmatismo duro. Como avaliar? Pode reprovar? Está tudo bem mandar para a sala de recursos?

Eu queria dar uns passos atrás. Não quero discutir o “como fazer”, mas falar de algo anterior: qual deve ser o papel da escola para um aluno com deficiência? A resposta é simples e vale, no final das contas, para todos os estudantes. A escola deve garantir que uma pessoa, por meio do conhecimento organizado, tenha um lugar no mundo. Por isso, inclusão não é um favor feito a um aluno coitadinho. É direito do estudante e dever da instituição. Quando o Estado assume uma responsabilidade, ele se compromete tanto com os beneficiários da medida quanto com quem permite que ela seja possível. No caso da Educação, ele se compromete com o aluno e com você. Sem educadores preparados, a inclusão vira um direito vazio. Portanto, cobre formação e boas condições de trabalho. Coloque seus alunos com deficiência nos projetos da escola. Dê visibilidade aos desafios nas redes sociais. Faça barulho. Afinal, professores não são apenas as pessoas que transmitem conhecimento, mas que criam condições para que o aprendizado aconteça. E nenhuma tecnologia será capaz de oferecer isso a seres humanos.

Essa é a razão pela qual propus a pergunta sobre o papel da escola. Muitas vezes, com as tarefas da rotina, nos esquecemos de pensar sobre o que fazemos. Sem pensar nos porquês da inclusão, nunca chegaremos em “como fazer”. Estou convencido que, mais do que nunca, lutar por formação e boas condições de trabalho são tarefas essenciais dos Educadores com E maiúsculo. No Brasil de hoje, lutar pelo básico é revolucionário.

(...)

Leandro Beguoci é diretor editorial e de conteúdo de NOVA ESCOLA
leandro@novaescola.org.br. FONTE:
<https://novaescola.org.br/conteudo/15166/inclusao-nao-e-favor-e-dever>

01

Em “*Nesse momento, até os corações mais generosos travam*”, o termo em destaque indica ideia de:

- (A) Distância no tempo
- (B) Distância no espaço
- (C) Inclusão
- (D) Exclusão

02

Um dos elementos construtivos fundamentais do texto é a coesão textual, que se dá de várias formas. Uma delas é a coesão por elipse, mecanismo em que um termo fica implícito, uma vez que já foi enunciado antes, a fim de que se evite a sua repetição desnecessária. Assinale a alternativa em que a coesão por elipse ocorre.

- (A) A inclusão de alunos com deficiência é um desafio enorme para professores e gestores.
- (B) Tirando as exceções aqui e ali, a maior parte dos docentes concorda que todos os meninos e meninas têm direito à Educação.
- (C) Diante da falta de conhecimento e da diversidade de características físicas e mentais, a questão viaja do polo das boas intenções para o do pragmatismo duro.
- (D) Quando o Estado assume uma responsabilidade, ele se compromete tanto com os beneficiários da medida quanto com quem permite que ela seja possível.

03

Em “*a questão viaja do polo das boas intenções para o do pragmatismo duro*”, o termo em destaque poderia ser substituído, sem alteração de sentido e fazendo-se as adaptações que forem necessárias, por:

- (A) Prática
- (B) Desenvolvimento
- (C) Ativismo
- (D) Filosofia

04

Em “*Não quero discutir o ‘como fazer’, mas falar de algo anterior*”, o termo em destaque estabelece ideia de:

- (A) Causa
- (B) Oposição
- (C) Conclusão
- (D) Condição

05

Assinale a alternativa em que a passagem “*Quando o Estado assume uma responsabilidade, ele se compromete tanto com os beneficiários da medida quanto com quem permite que ela seja possível*” esteja redigida coerentemente com seu sentido original, segundo a gramática normativa.

- (A) A partir do momento em que os beneficiários assumem uma responsabilidade, o Estado a torna possível.
- (B) No momento em que o Estado toma para si uma responsabilidade, este se compromete com quem se beneficia da medida adotada por ele e também com quem é capaz de tornar essa medida executável.
- (C) Qualquer medida é, certamente, de responsabilidade de quem a executa, seja o estado ou quem se responsabiliza por ela.
- (D) Quem se beneficia de uma medida qualquer implementada pelo Estado deve se responsabilizar por ela, na mesma proporção em que haja o beneficiamento do indivíduo.

06

Em “*Dê visibilidade aos desafios nas redes sociais*”, substituindo-se o termo em destaque por “*atividades*”, teríamos:

- (A) Dê visibilidade nas atividades nas redes sociais
- (B) Dê visibilidade à atividades nas redes sociais
- (C) Dê visibilidade às atividades nas redes sociais
- (D) Dê visibilidade as atividades nas redes sociais

07

Quanto à coesão textual, na passagem “*E nenhuma tecnologia será capaz de oferecer isso a seres humanos*”, o termo em destaque recupera:

- (A) Condições adequadas de trabalho.
- (B) Visibilidade dos desafios nas redes sociais.
- (C) Transmissão de conhecimentos.
- (D) Criação de condições para que o aprendizado aconteça.

08

Em “*No caso da Educação, ele se compromete com o aluno e com você*”, o termo destacado estabelece a interlocução no texto, porque se dirige a um interlocutor específico, que, nesse contexto, é:

- (A) O leitor generalizado.
- (B) O professor.
- (C) O próprio aluno.
- (D) O diretor escolar.

09

Adaptando a passagem “*Estou convencido que, mais do que nunca, lutar por formação e boas condições de trabalho são tarefas essenciais dos Educadores com E maiúsculo*”, a fim de que esteja de acordo com a gramática normativa, teríamos:

- (A) Estou convencido de que, mais do que nunca, lutar por formação e boas condições de trabalho são tarefas essenciais dos Educadores com E maiúsculo.
- (B) Estou convencido com o que, mais do que nunca, lutar por formação e boas condições de trabalho são tarefas essenciais dos Educadores com E maiúsculo.

- (C) Estou convencido sobre o que, mais do que nunca, lutar por formação e boas condições de trabalho são tarefas essenciais dos Educadores com E maiúsculo.
- (D) Estou convencido ante que, mais do que nunca, lutar por formação e boas condições de trabalho são tarefas essenciais dos Educadores com E maiúsculo.

10

O enunciado “*No Brasil de hoje, lutar pelo básico é revolucionário*”, que encerra o texto, é uma afirmação em que o autor se posiciona de maneira objetiva. Se o autor tivesse, por intenção, fazer um chamamento coletivo, usando a 1ª. pessoa do plural nos dois verbos em destaque e adaptando-se a pontuação, teríamos:

- (A) No Brasil de hoje, lute-se pelo básico, sejamos revolucionários.
- (B) No Brasil de hoje, lutemos pelo básico. Sejamos revolucionários.
- (C) No Brasil de hoje, lutemo-nos pelo básico, sejamo-nos revolucionários.
- (D) No Brasil de hoje, lutamos pelo básico. Somos revolucionários.

MATEMÁTICA**?****11**

Segundo o fabricante de um veículo, dentro do perímetro urbano o carro tem uma autonomia de 15 Km/L. Se o preço do combustível utilizado é de R\$2,831 por litro, qual será o valor necessário para o carro andar 1.515 km?

- (A) R\$ 571,87
- (B) R\$ 285,93
- (C) R\$ 857,79
- (D) R\$ 214,44

ÁREA PARA RASCUNHO

12

Um carro novo custa R\$ 30.000,00. No primeiro ano, há uma desvalorização de R\$ 3.000,00 e, após o segundo ano, a desvalorização é de R\$ 275,00 por semestre. Em 10 anos, o valor do carro representará qual percentual do preço inicial?

- (A) 81,75%
- (B) 73,5%
- (C) 26,5%
- (D) 18,25%

13

Um professor aplicou quatro provas em seus alunos. Para que o critério de avaliação fosse justo, ele utilizou a seguinte fórmula para o cálculo da média final: $MF=0,2*A+0,5*B+0,4*C+0,1*D$. Portanto, um aluno que tirou as notas, respectivamente, $A=4$, $B=6$, $C=8$ e $D=3$, obteve média igual a:

- (A) 7,0
- (B) 7,1
- (C) 7,2
- (D) 7,3

14

Joaquina tem R\$ 500,00, apenas em cédulas de R\$ 10,00 e R\$ 20,00. Sabendo que ao total são 32 cédulas, quantas cédulas de R\$ 20,00 ela tem a mais do que de R\$ 10,00?

- (A) 32
- (B) 18
- (C) 14
- (D) 4

15

Ao analisar a frase:

“Se todos os alunos estão sentados, então o professor está dando aula”

Pode-se dizer que uma afirmação logicamente equivalente é:

- (A) Se nenhum aluno está sentado, então o professor está dando aula.
- (B) Se o professor não está dando aula, então algum aluno não está sentado.
- (C) Se algum aluno está sentado, então o professor não está dando aula.
- (D) Se o professor está dando aulas, então todos os alunos estão sentados.

ÁREA PARA RASCUNHO

ÁREA PARA RASCUNHO

16

A soma da área de dois quadrados é igual a 20 cm^2 . Ao desenhar um retângulo cuja a altura é igual ao lado do primeiro quadrado e o comprimento é igual ao lado do segundo quadrado, obtém-se uma área equivalente a 8 cm^2 . Qual o resultado da soma dos lados dos dois quadrados?

- (A) 8
- (B) 7
- (C) 6
- (D) 5

17

Sejam M e N dois números naturais, de forma que a sua decomposição em números primos é dada pelas equações $N = 2^a \cdot 3^b \cdot 7^c$ e $M = 2^a \cdot 5^b \cdot 7^c$. O MDC(M,N) será:

- (A) $2^a \cdot 7^c$
- (B) $2^a \cdot 3^b \cdot 5^b \cdot 7^c$
- (C) $5^b \cdot 7^c$
- (D) $3^b \cdot 5^b$

18

Uma comissão de formatura decidiu colocar o dinheiro arrecadado com a venda de bolos em uma aplicação financeira que rende 1% de juros ao mês, num sistema de juros composto. Se o valor arrecadado foi de R\$200,00 e o depósito feito no mês de março, qual a expressão que identifica o montante total no mês de dezembro?

- (A) $200 \cdot (1)^9$
- (B) $200 \cdot (0,01)^9$
- (C) $200 \cdot (1,1)^9$
- (D) $200 \cdot (1,01)^9$

19

Em uma escola há três primeiras séries e, para formar um grêmio estudantil, será escolhido um aluno de cada turma. Sabendo que a relação do número de homens e mulheres em cada turma é, respectivamente, 1:3, 1:4, 1:2, qual é, aproximadamente, a probabilidade da comissão de formatura ser formada unicamente por mulheres?

- (A) 10%
- (B) 20%
- (C) 40%
- (D) 80%

20

Em uma sala há 30 alunos, entre os quais 12 são meninas. Se o professor realizar um sorteio nessa sala, qual a probabilidade do sorteado ser um menino?

- (A) 30%
- (B) 40%
- (C) 50%
- (D) 60%

ÁREA PARA RASCUNHO

ÁREA PARA RASCUNHO

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

No desenvolvimento de suas atividades, uma Coordenadora Técnica em Educação Infantil precisou mediar um conflito que nasceu de posições contrárias sobre o horário de alimentação e descanso das crianças. Nesse contexto altamente conflituoso e para evitar maiores problemas, o procedimento mais adequado seria:

- (A) Retirar da sala as pessoas que deram início à discussão e tomar a decisão a respeito de forma autônoma, livre e solitária, já que infelizmente não é possível decidir favorecendo o diálogo entre posições contrárias.
- (B) Conduzir a discussão para que a solução a ser encontrada ocorra pela via do diálogo respeitoso com total acolhimento à legislação que rege o sistema de ensino.
- (C) Formular documento de advertência em desfavor de todos os que participaram da discussão, deixando clara a necessidade de respeito à própria autoridade, que não pode ser abalada.
- (D) Retirar da sala os mais exaltados e pedir que voltem no outro dia, já que o risco à segurança acaba sendo grande diante da permanência dos mesmos na unidade. No outro dia, os afastados deverão apenas assinar a deliberação feita pela direção da unidade, única e real autoridade presente.

22

A Coordenação Técnica em Educação Infantil recebeu um grupo de funcionários solicitando orientações sobre como proceder com uma criança que apresentava sinais claros de maus hábitos alimentares. Diante do caso, o grupo foi corretamente orientado para:

- (A) Enviar notificação para a família. A partir de então, acompanhar a alimentação na residência e denunciar aos órgãos representativos do direito da criança, maus tratos oriundos da desatenção para com a diversidade de alimentos nos pratos da mesma.
- (B) Enviar notificação para a família. A partir de então, acompanhar a alimentação na escola e denunciar aos órgãos representativos do direito da criança, maus tratos oriundos da desatenção para com a diversidade de alimentos nos pratos da mesma.
- (C) Marcar reunião com a família para melhor compreensão sobre hábitos alimentares na casa. A partir dessa reunião, determinar à mesma que providencie, imediatamente (sob pena de responsabilidade) novas formas de apresentação visual do prato, favorecendo, por exemplo, a valorização de uma maior diversidade de cores por meio da presença de legumes e vegetais, além dos tradicionais carboidratos e proteínas de origem animal.

- (D) Marcar reunião com a família para melhor compreensão sobre hábitos alimentares na casa. A partir dessa reunião, constituir parceria com ela e dar início conjunto a novas formas de apresentação visual do prato, favorecendo, por exemplo, a valorização de uma maior diversidade de cores por meio da presença de legumes e vegetais, além dos tradicionais carboidratos e proteínas de origem animal.

23

Durante o período do verão, um funcionário que estava trabalhando com criança de aproximadamente 05 anos percebe que a mesma apresenta aumento da temperatura corporal, acompanhado de ligeira prostração. Auferindo a temperatura com uso de equipamento apropriado, verificou-se que a mesma apresenta 37,5 °C. Como não detém autorização para ministrar qualquer medicamento, qual a conduta adequada do funcionário?

- (A) Informar imediatamente os pais com suporte da equipe de gestão da unidade e, até deliberação, levar a criança para um banho simples, preferencialmente com água na temperatura ambiente, o que pode auxiliar na redução da temperatura.
- (B) Ministrar dipirona gotas de acordo com o peso corporal da criança, acompanhando dosagem segundo as instruções estão disponíveis na bula do remédio.
- (C) Ministrar paracetamol gotas de acordo com o peso corporal da criança, acompanhando dosagem segundo as instruções estão disponíveis na bula do remédio.
- (D) Informar os pais com suporte da equipe de gestão da unidade somente após levar a criança para um banho simples, preferencialmente com água na temperatura morna, o que pode auxiliar na redução da temperatura.

24

Durante o período escolar, uma criança caiu no parquinho e teve fratura no antebraço direito. Diante do caso, como medida de primeiros socorros, deve-se:

- (A) Solicitar a presença de atendimento especializado de emergência e, logo após, levar a criança para uma área de sombra, ministrando 30 ml de Óxido de Predolizona até a chegada da equipe.
- (B) Solicitar a presença da equipe de socorristas e imobilizar o local suspeito de fratura, até sua chegada.
- (C) Solicitar a presença da equipe de socorristas e imobilizar o local suspeito de fratura, com uso de torniquete, até sua chegada.
- (D) Solicitar a presença de atendimento especializado de emergência e, logo após, levar a criança para uma área de sombra, ministrando 30 ml de Óxido de Predolizona

(desde que autorizada pela família) até a chegada da equipe.

25

A fim de beneficiar a prática da amamentação, deve-se orientar as mães quanto à importante necessidade de observação de 04 pontos-chaves do posicionamento adequado do bebê e 04 pontos-chaves para pega adequada da criança. Assinale a única alternativa que contém, corretamente, esses 08 pontos-chaves.

- (A) 1. Rosto do bebê de frente para a mama, com nariz na altura do mamilo; 2. Corpo do bebê próximo ao da mãe; 3. Bebê com cabeça e tronco alinhados; 4. Bebê bem apoiado; 1. Mais aréola visível abaixo da boca do bebê; 2. Boca semiaberta; 3. Lábio inferior virado para dentro; 4. Queixo tocando a mama.
- (B) 1. Rosto do bebê de frente para a mama, com nariz na altura do mamilo; 2. Corpo do bebê próximo ao da mãe; 3. Bebê com cabeça e tronco alinhados; 4. Bebê bem apoiado; 1. Mais aréola visível abaixo da boca do bebê; 2. Boca semiaberta; 3. Lábio inferior virado para dentro; 4. Queixo tocando a mama.
- (C) 1. Rosto do bebê de lado para a mama, com nariz na altura do mamilo; 2. Corpo do bebê próximo ao da mãe; 3. Bebê com cabeça e tronco alinhados; 4. Bebê bem apoiado; 1. Mais aréola visível abaixo da boca do bebê; 2. Boca bem aberta; 3. Lábio inferior virado para fora; 4. Queixo tocando a mama.
- (D) 1. Rosto do bebê de frente para a mama, com nariz na altura do mamilo; 2. Corpo do bebê próximo ao da mãe; 3. Bebê com cabeça e tronco alinhados; 4. Bebê bem apoiado; 1. Mais aréola visível acima da boca do bebê; 2. Boca bem aberta; 3. Lábio inferior virado para fora; 4. Queixo tocando a mama.

26

Um grupo de consultores ofereceu uma jornada de formação para os profissionais atuantes em uma unidade educacional. A proposta contempla a chamada "Teoria das Inteligências Múltiplas", que discorre sobre a existência de uma série de inteligências que "comandam" a mente humana. De acordo com a teoria, as sete inteligências são:

- (A) Lógico-matemática; linguística; espacial; físico-cinestésico; interpessoal; intrapessoal e musical.
- (B) Lógico-matemática; linguística; material; físico-biológica; interpessoal; intrapessoal e artística.
- (C) Lógico-matemática; linguística; espacial; físico-cinestésico; interpessoal; intrapessoal e musical.
- (D) Lógico-matemática; linguística; material; físico-biológica; social; intrapessoal e artística.

27

Finalizando a jornada de formação fundamentada na teoria das Inteligências Múltiplas, a equipe de consultoria apresentou um resumo das 07 inteligências, dando especial enfoque à "lógico-matemática", corretamente definida como:

- (A) Aquela que nos ajuda a relacionar conceitos de maneira precisa, pois por meio dela raciocinamos e usamos o pensamento técnico que, na perspectiva da teoria, é um tipo de inteligência que costuma se manifestar quando se trabalha com conceitos histórico-filosóficos ou argumentações de construção complexa.
- (B) Aquela que nos ajuda a relacionar conceitos de maneira precisa, pois por meio dela raciocinamos e usamos o pensamento abstrato que, na perspectiva da teoria, é um tipo de inteligência que costuma se manifestar quando se trabalha com conceitos histórico-temporais ou argumentações de construção complexa.
- (C) Aquela que nos ajuda a relacionar conceitos de maneira esquemática e técnica, pois, por meio dela raciocinamos e usamos o pensamento abstrato que, na perspectiva da teoria, é um tipo de inteligência que costuma se manifestar quando se trabalha com conceitos histórico-temporais ou argumentações de construção complexa.
- (D) Aquela que nos ajuda a relacionar conceitos de maneira esquemática e técnica, pois, por meio dela raciocinamos e usamos o pensamento lógico que, na perspectiva da teoria, é um tipo de inteligência que costuma se manifestar quando se trabalha com conceitos abstratos ou argumentações de construção complexa.

28

No contexto dos Primeiros Socorros, como são corretamente definidos os conceitos de Hemorragia Arterial, Venosa e Capilar?

- (A) Arterial: o sangue é vermelho-vivo e, com a pressão das batidas do coração, sai do ferimento em jatos. A gravidade depende do tamanho da artéria; Venosa: o sangue, já sem o oxigênio que vem do corpo pelas veias, é vermelho-escuro. Tem menos pressão do que o sangue arterial; Capilar: o sangramento sai em gotas e ocorre em todos os ferimentos. A perda de sangue é sempre desprezível, embora abundante de início.
- (B) Arterial: o sangue é vermelho-vivo e, com a pressão das batidas do coração, sai do ferimento em pequena quantidade. A gravidade depende do tamanho da artéria; Venosa: o sangue, com oxigênio que vem do corpo pelas veias, é vermelho-escuro. Tem menos pressão do que o sangue arterial; Capilar: o sangramento sai em gotas e ocorre em todos os ferimentos. A perda de sangue é sempre desprezível, embora abundante de início.
- (C) Arterial: o sangue é vermelho-vivo e, com a pressão das batidas do coração, sai do

ferimento em jatos. A gravidade depende do tamanho da artéria; Venosa: o sangue, com oxigênio que vem do corpo pelas veias, é vermelho-claro. Tem maior pressão do que o sangue arterial; Capilar: o sangramento sai em gotas e ocorre em quase nenhum ferimento. A perda de sangue não é desprezível, embora abundante de início.

- (D) Arterial: o sangue é vermelho-claro e, com a pressão das batidas do coração, sai do ferimento em jatos. A gravidade depende do tamanho da veia; Venosa: o sangue, já sem o oxigênio que vem do corpo pelas artérias, é vermelho-escuro. Tem maior pressão do que o sangue arterial; Capilar: o sangramento sai em gotas e ocorre em todos os ferimentos. A perda de sangue é sempre desprezível, embora abundante de início.

29

De acordo com a Lei Municipal nº 2.538/00, que dispõe sobre o plano de carreiras e vencimentos do quadro de apoio educacional da Secretaria de Educação, a quem caberá a determinação dos cargos do quadro de apoio educacional necessários ao preenchimento dos módulos das unidades escolares a serem fixados?

- (A) Secretaria Municipal de Educação.
(B) Ministério da Educação e Cultura (MEC).
(C) Prefeito e, na sua ausência, vice-prefeito.
(D) Presidente da Câmara dos Vereadores.

30

Segundo estabelece a Lei Municipal nº 2.538/00, que regulamenta o plano de carreiras e vencimentos do quadro de apoio educacional da Secretaria de Educação:

- (A) O integrante do Quadro de Apoio Educacional não poderá ser afastado do exercício do seu cargo ou função para exercer funções fora do âmbito escolar, na forma a ser estabelecida.
(B) O integrante do Quadro de Apoio Educacional poderá ser afastado do exercício do seu cargo ou função para exercer funções fora do âmbito escolar, desde que mediante ordem, fundamentada ou não, de liderança executiva.
(C) O integrante do Quadro de Apoio Educacional não poderá ser afastado do exercício do seu cargo ou função para exercer funções fora do âmbito escolar. Todavia, no âmbito interno escolar, poderá ser remanejado para qualquer outra função, inclusa a de professor, no caso de necessidade.
(D) O integrante do Quadro de Apoio Educacional poderá ser afastado do exercício do seu cargo ou função para exercer funções fora do âmbito escolar, desde que mediante decisão unânime e conjunta do Prefeito, Vice-Prefeito e Secretário de Educação.