



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPOS DO JORDÃO

Estado de São Paulo

SECRETÁRIO ADMINISTRATIVO DE ESCOLA

CONCURSO PÚBLICO
01/2019

NÃO ABRA ESTE CADERNO DE QUESTÕES ANTES QUE LHE PEÇAM.

AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA INICIAR A PROVA.

- ♣ Desligue o celular e outros aparelhos.
- ♣ Este **Caderno de Questões** contém **30 (trinta) questões** da Prova do seu Cargo. Verifique se este caderno corresponde com a sua opção de inscrição.
- ♣ Procure responder as questões na ordem em que elas aparecem no **Caderno de Questões**. Responda a todas as questões.
- ♣ Os candidatos poderão levar consigo o caderno de questões desde que transcorrida 1 hora do início da prova.
- ♣ Você deve assinar a Folha de Respostas. Confira todos os seus dados (Nome, RG, Data de Nascimento) e assine no campo indicado para assinatura.
A não assinatura por parte do candidato na Folha de Respostas resultará na eliminação automática do mesmo.
- ♣ Para preenchimento da Folha de Respostas, utilize caneta esferográfica azul ou preta.
- ♣ Você deve assinalar na **Folha de Respostas** somente uma letra (alternativa) para cada questão.
- ♣ Preencha na Folha de Respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra escolhida conforme o exemplo:

--	--	--	--
- ♣ É vedado qualquer tipo de consulta e/ou comunicação durante a Prova.
- ♣ A prova terá duração de **2 horas e 30 minutos**.
O tempo mínimo de permanência na sala é de **1 hora**.
- ♣ Os três últimos candidatos sairão simultaneamente da sala. Havendo insistência por parte do candidato em sair da sala, este será considerado desistente do Concurso Público.
- ♣ Deixe sobre a carteira **apenas** RG, Caneta, Lápis e Borracha.
- ♣ Qualquer dúvida, fale exclusivamente com o fiscal de sala.

BOA PROVA !

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

?

Texto para as questões de 01 a 07.

A inclusão exige mudança

Uma das maiores conquistas da Educação nos últimos anos foi a instituição de uma política nacional que declarou como direito de todas as crianças e adolescentes estudar nas escolas regulares. A lei garantiu aos alunos com e sem deficiência o direito de conviverem e aprenderem com a diferença.

Evidentemente, esses direitos encontram grandes obstáculos à sua efetivação em organizações orientadas para a homogeneização, como é o caso da escola. Só as instituições que criam novas formas de se organizar costumam acolher e efetivamente incluir nos processos de aprendizagem as pessoas das mais diversas capacidades, dos mais diversos desejos e estilos de aprender. Para isso, efetivamente, são necessárias uma nova estrutura e uma nova cultura, nas quais a diferença seja celebrada.

A começar pela organização do espaço físico. Além da acessibilidade, é preciso garantir que todos se sintam parte daquela realidade, com suas diferentes capacidades mentais e físicas, culturas e hábitos. E também que todos se sintam responsáveis pelos cuidados com o espaço e com o bem comum, cada um cuidando de si e do próximo, de acordo com suas possibilidades. Para que todos possam efetivamente aprender, é preciso que o currículo, as metodologias e a avaliação sejam organizados pela lógica da singularidade. Os estudantes precisam ter voz ativa na decisão sobre o que vai ser estudado, podendo expressar seus interesses e curiosidades, acessando métodos que consideram suas facilidades e dificuldades. A avaliação sobre quanto o aluno aprendeu considerará os percursos individuais, de onde ele partiu e até onde chegou no período analisado.

O espaço compartimentado em salas de aula e carteiras enfileiradas, o tempo segmentado em aulas, o conhecimento fragmentado em disciplinas e a evolução determinada pela seriação não favorecem a inclusão das pessoas com deficiência, ou até de quem vem de outras culturas.

É por isso que a política de inclusão é uma conquista para todos, uma vez que, para se efetivar, ela precisa que as escolas rompam com essa estrutura homogeneizadora que, na prática, busca moldar todos a um modelo único.

Helena Singer é doutora em Sociologia e líder da Estratégia de Juventude para a América Latina na Ashoka. Foi assessora especial do MEC.

FONTE: <https://novaescola.org.br/conteudo/15168/a-inclusao-exige-mudanca>

01

Na passagem “*A lei garantiu aos alunos com e sem deficiência o direito de conviverem e aprenderem com a diferença*”, se substituíssemos o termo em destaque por *peessoas*, mantendo-se o padrão formal da língua, teríamos:

- (A) A lei garantiu as pessoas com e sem deficiência o direito de conviverem e de aprenderem com a diferença.
- (B) A lei garantiu às pessoas com e sem deficiência o direito de conviverem e de aprenderem com a diferença.
- (C) A lei garantiu para as pessoas com e sem deficiência o direito de conviverem e aprenderem com a diferença.
- (D) A lei garantiu à pessoas com e sem deficiência o direito de conviverem e aprenderem com a diferença.

02

Em “*Evidentemente, esses direitos encontram grandes obstáculos à sua efetivação em organizações orientadas para a homogeneização, como é o caso da escola*”, o termo em destaque poderia ser substituído, sem alteração de sentido e, se necessário, fazendo-se adaptações, por:

- (A) Uniformização
- (B) Diferenciação
- (C) Adesão
- (D) Dimensionamento

03

Em “*Só as instituições que criam novas formas de se organizar costumam acolher e efetivamente incluir nos processos de aprendizagem as pessoas das mais diversas capacidades, dos mais diversos desejos e estilos de aprender*”, o termo destacado estabelece ideia de:

- (A) Inclusão
- (B) Especificação
- (C) Generalização
- (D) Distorção

04

A seguinte passagem é dividida em dois períodos, marcados por pontos finais.

“A começar pela organização do espaço físico. Além da acessibilidade, é preciso garantir que todos se sintam parte daquela realidade, com suas diferentes capacidades mentais e físicas, culturas e hábitos.”

Sobre ambos, é correto afirmar que:

- (A) O segundo período explica e expande o que se afirma no primeiro período.
- (B) O primeiro período define o que se conclui no segundo período.
- (C) O segundo período conclui algo, tendo como base o primeiro período.
- (D) O primeiro período limita o desenvolvimento do assunto contido no primeiro período.

05

Na passagem “*Os estudantes precisam ter voz ativa na decisão sobre o que vai ser estudado, podendo expressar seus interesses e curiosidades, acessando métodos que consideram suas facilidades e dificuldades*”, o termo destacado recupera, por coesão:

- (A) Estudantes
- (B) Interesses
- (C) Curiosidades
- (D) Métodos

06

A coesão por elipse é ferramenta essencial de escrita e consiste em deixar um termo implícito, uma vez que já foi explicitado antes, a fim de que se evitem repetições desnecessárias e enfadonhas. Assinale a alternativa em que ocorre esse tipo de coesão.

- (A) Evidentemente, esses direitos encontram grandes obstáculos à sua efetivação em organizações orientadas para a homogeneização, como é o caso da escola.
- (B) Só as instituições que criam novas formas de se organizar costumam acolher e efetivamente incluir nos processos de aprendizagem as pessoas das mais diversas capacidades, dos mais diversos desejos e estilos de aprender.
- (C) O espaço compartimentado em salas de aula e carteiras enfileiradas, o tempo segmentado em aulas, o conhecimento fragmentado em disciplinas e a evolução determinada pela seriação não favorecem a inclusão das pessoas com deficiência, ou até de quem vem de outras culturas.
- (D) É por isso que a política de inclusão é uma conquista para todos, uma vez que, para se efetivar, ela precisa que as escolas rompam com essa estrutura homogeneizadora que, na prática, busca moldar todos a um modelo único.

07

O texto é, eminentemente, uma:

- (A) Narração
- (B) Descrição
- (C) Dissertação
- (D) Injunção

08

Assinale a alternativa correta quanto à pontuação.

- (A) A gente não necessariamente tem abundância; tem excesso: abundância é quando tem fartura, suficiência - temos algo que ultrapassa nossa capacidade de usufruto, de absorção e apropriação. É por isso que em grande medida o que falta hoje é o critério.
- (B) A gente não necessariamente tem abundância — tem excesso. Abundância é quando tem fartura, suficiência. Temos algo que ultrapassa

nossa capacidade de usufruto, de absorção e apropriação. É por isso que em grande medida o que falta hoje é o critério.

- (C) A gente não necessariamente tem abundância, tem excesso. Abundância é quando tem fartura, suficiência, temos algo que ultrapassa nossa capacidade de usufruto, de absorção e apropriação. É por isso que em grande medida o que falta hoje é o critério.
- (D) A gente não, necessariamente, tem abundância, tem excesso. Abundância é quando tem fartura, suficiência. Temos algo que ultrapassa nossa capacidade de usufruto de absorção e apropriação; é por isso que em grande medida, o que falta hoje é o critério.

O fragmento utilizado nas alternativas abaixo foi retirado de entrevista de Mario Sergio Cortella à revista Galileu, em agosto de 2007, e adaptado para fins desta questão.

Texto para as questões 09 e 10.

O divulgador é aquele que coloca a pessoa em contato, alguém que de maneira simples sem ser simplória estabelece uma ponte, estende o convite, abre a porta para que a pessoa que não esteja no campo direto da ciência em seu cotidiano também tenha a possibilidade de adentrar nesse território. Há uma grande diferença entre o simples e o simplório, sou professor de filosofia, preciso fazer com que ela seja palatável, digerível, se quiser fazer com que as pessoas tenham possibilidade de fruição dessa área do conhecimento. Não posso ser simplório, delirar não é filosofar. Opinião balizada é diferente da achologia. Quando alguém que tem estrutura de fundamento diz “eu acho”, está se apoiando não só nele, mas no conjunto de instâncias legitimadoras e revisoras do conhecimento que emite. Quando é superficial, é só opinião, não um conceito fundamentado.

FONTE: <https://revistagalileu.globo.com/Ciencia/noticia/2017/08/mario-sergio-cortella-nao-basta-ter-informacao-e-preciso-saber-o-que-fazer-com-ela.html>

09

Em “*O divulgador é aquele que coloca a pessoa em contato, alguém que de maneira simples sem ser simplória estabelece uma ponte, estende o convite, abre a porta para que a pessoa que não esteja no campo direto da ciência em seu cotidiano também tenha a possibilidade de adentrar nesse território*”, o termo em destaque estabelece ideia de:

- (A) Causa
- (B) Conclusão
- (C) Finalidade
- (D) Consequência

10

Mario Sergio Cortella diferencia, em sua fala, “ser simples” de “ser simplório”, e dá como exemplo a

Filosofia. Assinale a alternativa que contenha o que o autor considera como “ser simples”.

- (A) Fazer com que a filosofia seja palatável.
- (B) Emitir opiniões baseado apenas no que acredita ser verdade.
- (C) Buscar a superficialidade.
- (D) Dificultar o acesso a temas filosóficos.

MATEMÁTICA

?

11

Um veículo possui autonomia de 15Km/L e, para mantê-lo, uma escola que funciona de segunda a sexta possui verba semanal de R\$56,00. Sabendo que o valor do combustível é R\$2,80, qual a quilometragem máxima por dia desse veículo?

- (A) 3 Km
- (B) 10 Km
- (C) 60 Km
- (D) 300 Km

12

Ana demora 45 minutos na confecção de uma boneca e Bruna demora 1 hora. Se as duas iniciarem o trabalho às 8:00, qual o horário em que as duas terão terminado simultaneamente a confecção de uma boneca?





- (A) 10:00
- (B) 11:00
- (C) 12:00
- (D) 13:00

13

Analise a sequência abaixo e responda.



Qual é a figura que ocupa a 231º posição?

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 

ÁREA PARA RASCUNHO

ÁREA PARA RASCUNHO

14

Na sequência $(-1, -1, 1, 5, \dots)$, cuja lei de formação é dada por $a_n = n^2 - 3n + 1$, a variável n é um número natural maior ou igual a 1. Dessa maneira, criando uma nova sequência de acordo com relação $b_n = a_n - a_{n-1}$ se obterá uma:

- (A) Progressão Aritmética de razão 2.
- (B) Progressão Geométrica de razão 2.
- (C) Progressão Aritmética de razão -2.
- (D) Progressão Geométrica de razão -2.

15

Analisando a frase:

“Alguns alunos ainda não fizeram a matrícula, então não podemos iniciar o curso”

Pode-se dizer que uma afirmação logicamente equivalente é:

- (A) Todos os alunos fizeram matrícula, então podemos iniciar o curso.
- (B) Podemos iniciar o curso, uma vez que todos os alunos fizeram matrícula.
- (C) Não podemos iniciar o curso, pois alguns alunos não fizeram a matrícula.
- (D) Podemos iniciar o curso, mesmo que alguns alunos não fizeram a matrícula.

16

Com a largura e o comprimento de um retângulo de área 50 cm^2 , é possível construir dois quadrados, cuja soma das áreas é igual 125 cm^2 . Sendo assim, qual o módulo da diferença entre a altura e o comprimento desse retângulo?

- (A) 10 cm
- (B) 20 cm
- (C) 30 cm
- (D) 5 cm

17

Ao fazer a média aritmética das notas de uma sala com 40 alunos, o professor, acidentalmente, esqueceu-se de incluir um aluno. Sabendo que o resultado do primeiro cálculo foi de 5,6 e que o aluno em questão tirou nota 8,2, a nova média da sala será, aproximadamente de:

- (A) 5,60
- (B) 5,64
- (C) 5,67
- (D) 6,00

ÁREA PARA RASCUNHO

ÁREA PARA RASCUNHO

18

Sabendo que o $MDC(a,b)=12$ e o $MMC(a,b)=40$, qual o valor da área de um retângulo de largura (a) e comprimento (b)?

- (A) 480
- (B) 240
- (C) 120
- (D) 60

19

Uma comissão de formatura deseja fazer uma viagem e para isso necessita de R\$3.000,00. Atualmente, ela dispõe de R\$2.600. Com o intuito de conseguir o restante do valor necessário, decidiu-se fazer uma aplicação em regime de juros simples por 6 meses, com capitalização mensal. Dessa forma, qual é aproximadamente a menor taxa de juros necessária para alcançar o valor necessário para a viagem?

- (A) 0,256 % a.m.
- (B) 25,6% a.m.
- (C) 2,56% a.m.
- (D) 2,56% a.a.

20

Um aluno será escolhido para representar sua escola em uma sessão na Câmara Municipal. Se a probabilidade desse representante usar óculos é de 40%, pode-se afirmar que a razão entre o número de alunos que usam óculos e o número de alunos que não usam óculos é de:

- (A) 1:3
- (B) 2:3
- (C) 1:1
- (D) 4:10

ÁREA PARA RASCUNHO



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

As notas estatísticas obtidas no Censo Escolar, realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), têm por objetivo:

- (A) Integrar os diferentes níveis e modalidades de educação às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- (B) Definir os direitos de aprendizagem da criança e do adolescente na pré-escola e nos ensinos fundamental e médio.
- (C) Ser um instrumento inicial de divulgação com destaques relativos às informações de alunos, docentes e escolas.
- (D) Delimitar as exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seus projetos político-pedagógicos.

22

Leia com atenção os itens abaixo sobre as funções deliberadas aos conselhos escolares.

- I- Vetar a execução de ações administrativas e financeiras.
- II- Analisar e aprovar o calendário escolar no início de cada ano letivo.
- III- Deliberar as normas internas e o funcionamento da escola.
- IV- Encaminhar à diretoria questões dos diversos segmentos da escola.

Dos itens acima, apenas:

- (A) I e II estão corretos.
- (B) II e III estão corretos.
- (C) I e IV estão corretos.
- (D) III e IV estão corretos.

23

Os métodos de arquivamento são considerados sequências de operações que determinam a disposição dos documentos de um arquivo ou coleção. Em que consiste o método numérico simples?

- (A) Numeração de pastas na ordem de entrada do correspondente ou assunto, dispensando qualquer planejamento anterior do arquivo.
- (B) Forma de organização que respeita a ordem alfabética simples dos arquivos, facilitando o arquivamento e a procura posterior.
- (C) União entre o arranjo alfabético e numérico, oferecendo simplicidade, exatidão e rapidez no arquivamento.
- (D) Organização de arquivos, numerando-os conforme a divisão geográfica de onde operam ou residem.

24

O *Microsoft Word* é a mais popular ferramenta de criação e edição de textos. Nesta aplicação, o padrão mais comum de arquivos é o *.docx*, no entanto, é possível salvar arquivos texto em outros formatos. Entre as alternativas abaixo, assinale um formato para salvar arquivos, permitido pelo *Word*.

- (A) .pptx
- (B) .pdf
- (C) .xls
- (D) .csv





25

A *Tabela Dinâmica* é uma aplicação de execução simples e grande ganho de informação, possível de ser implementada em poucos passos no *Microsoft Excel*. Para fazê-lo, entretanto, é importante que se tenha clareza sobre as ideias de *campo de valor* e *campo de linha*. Na *Tabela Dinâmica* do *Excel*, qual é a função do *campo de linha*?

- (A) Cumprir a atualização em tempo real dos valores da tabela.
- (B) Atuar como matriz de registro para as cláusulas de fórmulas.
- (C) Operar como condição que divide ou detalha um *campo de valor*.
- (D) Manter a separação das células e dos valores nelas inseridos.

26

No *Windows 10*, o conceito de *Central de Ações* foi reformulado e disponibilizado como uma funcionalidade de fácil acesso por meio da qual é possível encontrar as notificações de aplicativos e ações rápidas, e que ainda pode ser acessada com um simples clique no seu ícone correspondente, fixado na *Barra de Tarefas*. Qual é o ícone da *Central de Ações*, fixado por padrão na *Barra de Tarefas*?

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 

27

Web sites são, atualmente, canais de comunicação e disponibilização de serviços imprescindíveis a

qualquer organização que pretenda alcançar visibilidade e interlocução. Um atrativo para adesão à migração aos *sites* reside no fato de que, para acessá-los, basta digitar o endereço desejado na *barra de endereços* do navegador *web*. Qual o formato básico de endereçamento de um *site*?

- (A) www.site.com
- (B) smtp.site.br
- (C) endereço@site.com
- (D) br.com.site

28

A pluralidade de serviços oferecidos pela *internet* tem, como contrapartida, a necessidade primordial de cuidar para que a rede mantenha seus padrões éticos e de segurança. Dessa forma, a maioria dos serviços de *e-mail* dispõem de filtros automáticos, pré-configurados para bloquear *spams*. O que é um *spam*?

- (A) *E-mail* falso que induz o acesso a *links* maliciosos.
- (B) *E-mail* não solicitado, geralmente enviado para um número expressivo de pessoas.
- (C) Propagandas que aparecem como janelas *pop-up* no navegador.
- (D) Programa instalado sem consentimento do usuário, que fornece acesso administrativo ao computador.

29

Na intenção de tornar-se acessível ao maior número de usuários, a instalação básica do *Windows 10* inclui tecnologias adaptativas como, por exemplo, uma lupa virtual, bastante útil para pessoas com algum grau de deficiência visual. Assim como outras funcionalidades, a *Lupa* pode ser facilmente habilitada a partir de suas teclas de atalho. Qual a tecla de atalho de ativação da *Lupa* no *Windows 10*?

- (A) Ctrl + Alt + Barra de espaço
- (B) Tecla do logotipo do Windows + Ctrl + L
- (C) Tecla do logotipo do Windows + sinal de adição (+)
- (D) Ctrl + Alt + Tab

30

Das assertivas abaixo, assinale a opção coerente às determinações da Lei Municipal nº 2.538/00, que trata do plano de carreiras e vencimentos do quadro de apoio educacional da Secretaria de Educação.

- (A) A referida lei não dispõe sobre critérios de promoção, cabendo ao Prefeito, por decreto municipal, determinar a promoção de algum servidor.
- (B) A referida lei dispõe sobre critérios de promoção. O principal critério utilizados é o tempo de serviço, isto é, quanto mais antigo no cargo for o servidor, maior probabilidade de promoção. Outros critérios também poderão

ser utilizados, como assiduidade, pontualidade, inexistência de reclamações, boa postura, não figuração de réu em processos judiciais, disciplinares, administrativos etc. e/ou queixas sobre conduta profissional ou pessoal.

- (C) A referida lei dispõe sobre o acesso como forma de provimento por derivação horizontal da escala de vencimentos.
- (D) A promoção, rebaixamento, reversão e a concessão de aumento salarial ao servidor dependerá de ato discricionário da Secretaria de Educação.
-

ÁREA PARA RASCUNHO

ÁREA PARA RASCUNHO

ÁREA PARA RASCUNHO