



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPOS DO JORDÃO

Estado de São Paulo

PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL I

CONCURSO PÚBLICO
01/2019

NÃO ABRA ESTE CADERNO DE QUESTÕES ANTES QUE LHE PEÇAM.

AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA INICIAR A PROVA.

- ♣ Desligue o celular e outros aparelhos.
- ♣ Este **Caderno de Questões** contém **40 (quarenta) questões** da Prova do seu Cargo. Verifique se este caderno corresponde com a sua opção de inscrição.
- ♣ Procure responder as questões na ordem em que elas aparecem no **Caderno de Questões**. Responda a todas as questões.
- ♣ Os candidatos poderão levar consigo o caderno de questões desde que transcorrida 1 hora do início da prova.
- ♣ Você deve assinar a Folha de Respostas. Confira todos os seus dados (Nome, RG, Data de Nascimento) e assine no campo indicado para assinatura.
A não assinatura por parte do candidato na Folha de Respostas resultará na eliminação automática do mesmo.
- ♣ Para preenchimento da Folha de Respostas, utilize caneta esferográfica azul ou preta.
- ♣ Você deve assinalar na **Folha de Respostas** somente uma letra (alternativa) para cada questão.
- ♣ Preencha na Folha de Respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra escolhida conforme o exemplo:

--	--	--	--
- ♣ É vedado qualquer tipo de consulta e/ou comunicação durante a Prova.
- ♣ A prova terá duração de **2 horas e 30 minutos**.
O tempo mínimo de permanência na sala é de **1 hora**.
- ♣ Os três últimos candidatos sairão simultaneamente da sala. Havendo insistência por parte do candidato em sair da sala, este será considerado desistente do Concurso Público.
- ♣ Deixe sobre a carteira **apenas** RG, Caneta, Lápis e Borracha.
- ♣ Qualquer dúvida, fale exclusivamente com o fiscal de sala.

BOA PROVA !

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

?

Texto para as questões de 01 a 03.

Para que a escola faça algum sentido, os jovens e os seus pais e professores deverão ter um deus a quem servir ou, se possível, vários deuses. Sem eles, a escola é inútil. O famoso aforismo de Nietzsche torna-se aqui relevante: “Aquele que sabe por qual razão viver poderá suportar quase qualquer como”. Isto é válido tanto para a aprendizagem como para a vida. Muito simplesmente, não há modo mais certo de levar o ensino ao seu fim do que não o dotar de um fim. (...)

Um deus, no sentido em que uso a palavra, é o nome de uma grande narrativa, uma narrativa que possui credibilidade, complexidade e poder simbólico suficientes para permitir que o indivíduo organize a vida em função dela.

O Fim da Educação; Postman, Neil

01

Em “*Para que a escola faça algum sentido, os jovens e os seus pais e professores deverão ter um deus a quem servir ou, se possível, vários deuses*”, se o verbo em destaque fosse substituído por “*deveriam*” – futuro do pretérito -, o excerto ficaria corretamente redigido da seguinte maneira, mantendo-se seu sentido original:

- (A) Se a escola fizer algum sentido, os jovens e os seus pais e professores deveriam ter um deus a quem servir ou, se possível, vários deuses.
- (B) Para que a escola fizesse algum sentido, os jovens e os seus pais e professores deveriam ter um deus a quem servir ou, se possível, vários deuses.
- (C) Quando a escola fizer algum sentido, os jovens e os seus pais e professores deveriam ter um deus a quem servir ou, se possível, vários deuses.
- (D) Porque a escola faz algum sentido, os jovens e os seus pais e professores deveriam ter um deus a quem servir ou, se possível, vários deuses.

02

Em “*Sem eles, a escola é inútil*”, o termo em destaque recupera, por coesão anafórica:

- (A) Jovens
- (B) Pais
- (C) Professores
- (D) Deuses

03

Coesão por elipse consiste no apagamento de um termo do enunciado, uma vez que ele fica subentendido no contexto em que ocorre. Assinale

a alternativa em que esse mecanismo de coesão ocorre.

- (A) Para que a escola faça algum sentido, os jovens e os seus pais e professores deverão ter um deus a quem servir.
- (B) O famoso aforismo de Nietzsche torna-se aqui relevante.
- (C) Aquele que sabe por qual razão viver poderá suportar quase qualquer como.
- (D) Muito simplesmente, não há modo mais certo de levar o ensino ao seu fim do que não o dotar de um fim.

04

Assinale a alternativa correta quanto à regência verbal:

- (A) Compramos o apartamento no edifício cuja cobertura se avista a cidade toda.
- (B) Este é o edifício contra cuja construção todos se posicionaram.
- (C) Moramos no apartamento de cuja decoração todos se referem.
- (D) Reformamos o apartamento de cuja história todos conhecem.

05

Assinale a alternativa em que o acento indicador de crase esteja usado adequadamente.

- (A) A educação, em sua função primordial, diz respeito, fundamentalmente, à formação profunda, inerente à toda a humanidade.
- (B) Não há, durante o pleno processo educacional, referência à qualquer estrutura administrativa responsável pela categorização da aprendizagem.
- (C) O que se solicita, quanto a escolas em geral, é que se peça à Diretoria Regional de Educação Básica a fundamentação teórica referente à formação do corpo docente.
- (D) No tocante as escolas municipais, não cabe à quaisquer administradores a responsabilidade à qual se impõe o corpo docente escolar.

06

Leia o texto abaixo e assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas, na ordem em que aparecem.

Amansam-se as plantas pela cultura e os homens pela educação. Se o homem nascesse grande e forte, seu porte e sua força seriam inúteis até que ele tivesse aprendido a deles servir-se. Ser-____ - iam prejudiciais, impedindo os outros de pensar em assisti-____ e, abandonado a si mesmo, ele morreria de miséria antes de ter conhecido suas necessidades.

Emílio, ou Da Educação; JEAN-JACQUES ROUSSEAU

- (A) lhe – lo
- (B) lhes – lo

- (C) lhe – los
(D) lhes – los

Texto para as questões 07 e 08.



FONTE: www.todamafalda.com.br

07

Considerando a passagem “(...) porque a gente tem que ver a professora todos os dias (...)”, é correto afirmar que o termo em destaque:

- (A) Refere-se às pessoas de modo geral e não inclui Mafalda e seu interlocutor.
(B) Refere-se às pessoas de modo geral e inclui Mafalda e seu interlocutor.
(C) Refere-se apenas à Mafalda.
(D) Refere-se apenas a seu interlocutor.

08

Considerando os elementos verbais e não-verbais da tira, é correto afirmar que, no último quadrinho, o personagem masculino:

- (A) Tem mágoa daquela professora.
(B) Não gosta de ir à escola.
(C) Não se relaciona bem com os colegas.
(D) Considera, por antecipação, que o convívio frequente fará com que a relação entre ele e a professora seja maçante.

Texto para as questões 09 e 10.

A pessoa que não sabe o que quer, quando entra em uma livraria, entra também em um estado de desespero. Se vai a um restaurante self-service, fica desesperada. Quando vai a um rodízio, essa coisa bem brasileira (espeto corrido, como se diz no Sul), só pode ser um local de fruição e aproveitamento se tiver critério de seleção. Do contrário, se for aceitando tudo o que vier, no

máximo vai ficar empanturrada em 15 minutos. O indivíduo se depara hoje com um excesso de oferta, sua única possibilidade para criar um anteparo, uma capacidade de aproveitamento menos alienado e robótico, é através de critérios de seleção. Talvez a advertência mais séria seja aquela feita pelo gato para Alice, a do País das Maravilhas: ela pergunta para onde vai a estrada, ao que o bicho questiona para onde a moça quer ir. Ela responde que não sabe para onde vai — então qualquer caminho serve.

FONTE: <https://revistagalileu.globo.com/Ciencia/noticia/2017/08/mario-sergio-cortella-nao-basta-ter-informacao-e-preciso-saber-o-que-fazer-com-ela.html>

09

Sobre a passagem “Talvez a advertência mais séria seja aquela feita pelo gato para Alice, a do País das Maravilhas” e os termos em destaque, é correto afirmar que:

- (A) O termo *talvez* indica dúvida, o que justifica o verbo *seja*, no subjuntivo.
(B) O termo *talvez*, pelo seu sentido, não justifica o verbo *seja*, no subjuntivo.
(C) O termo *talvez*, por indicar certeza, não justifica o verbo *seja*, no indicativo.
(D) O termo *talvez*, pelo sentido inerente a ele, interfere diretamente na forma verbal *feita*.

10

Assinale a alternativa correta quanto à concordância verbal.

- (A) Talvez houvesse várias questões internas a serem resolvidas urgentemente.
(B) Existe, como sempre se soube, várias possibilidades de solução das disputas.
(C) Há de existir pessoas dispostas a lutar pelos ideais mais altos.
(D) Considerando tudo, já fazem dez anos que a escola foi erguida.

MATEMÁTICA

?

11

Ana demora 45 minutos na confecção de uma boneca e Bruna demora 1 hora. Se as duas iniciarem o trabalho às 8:00, qual o horário em que as duas terão terminado simultaneamente a confecção de uma boneca?

- (A) 10:00
(B) 11:00
(C) 12:00
(D) 13:00

AREA PARA RASCUNHO

12

André, Bernardo e Carlos têm uma loja de materiais de construção que, essa semana, obteve lucro de R\$ 7.280,00. Para serem justos, os três resolveram dividir o dinheiro diretamente proporcional aos dias de trabalho de cada um por semana. Sabendo que André trabalhou 3 dias, Bernardo 4 dias e Carlos 7 dias, quanto receberão, juntos, André e Carlos?

- (A) R\$ 3 640,00
 (B) R\$ 5720,00
 (C) R\$ 5200,00
 (D) R\$ 2080,00

13

O professor de Educação Física realizou uma pesquisa sobre os esportes praticados por seus 600 alunos e tabulou os resultados conforme tabela abaixo:

ESPORTES	QUANTIDADE DE PRATICANTES
FUTEBOL	300
VOLEIBOL	200
NATAÇÃO	150
NATAÇÃO E FUTEBOL	40
FUTEBOL E VOLEIBOL	30
VOLEIBOL E NATAÇÃO	50
NATAÇÃO, FUTEBOL E VOLEIBOL	20
NENHUMA DAS OPÇÕES	50

Sorteando um aluno ao acaso, qual a probabilidade do sorteado não praticar vôlei?

- (A) Menor que 30%.
 (B) Maior que 70%.
 (C) Entre 30% e 40%.
 (D) Entre 60% e 70%.

14

Dona Maria escreveu sua receita de bolachas em uma tabela e completou de acordo com as quantidades proporcionais, porém ficou em dúvida em relação a alguns ingredientes.

INGREDIENTES	1 RECEITA	2 RECEITAS	3 RECEITAS
FARINHA	450 g	900 g	X
FERMENTO	1 colher	2 colheres	3 colheres
MANTEIGA	1 colher	2 colheres	3 colheres
LEITE	250 mL	500 mL	Y
AÇÚCAR	$\frac{3}{4}$ xícara	Z	W

Os valores de X, Y, Z e W são, respectivamente:

- (A) 1,350 Kg; 0,75 L; 1,5 xícaras; 2,25 xícaras.
 (B) 1.800 g; 1 L; 1,5 xícaras; 2,5 xícaras.
 (C) 1,8 Kg; 1.000 mL; 1,25 xícaras; 2,5 xícaras.
 (D) 1.350 g; 750 mL; 1,25 xícaras; 2,25 xícaras.

AREA PARA RASCUNHO

AREA PARA RASCUNHO

15

Em uma sala de aula, os alunos responderam a uma pesquisa de acordo com o tamanho do seu calçado. Os dados foram apresentados na seguinte tabela:

TAMANHO	QUANTIDADE
33	3
34	1
35	6
36	4
37	8
38	12
39	5
40	3

Qual o tamanho médio dos calçados, aproximadamente?

- (A) 35
- (B) 36
- (C) 37
- (D) 38

16

Analise a sequência abaixo e responda.



Qual é a figura que ocupa a 231ª posição?

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

17

Uma televisão de 40" custa R\$ 1.600,00 à vista. Na venda a prazo, a loja cobra juros de 12% ao ano, na modalidade de juros simples. Ao comprar essa TV em 18 parcelas, qual será aproximadamente o valor de cada parcela?

- (A) 100 reais
- (B) 105 reais
- (C) 110 reais
- (D) 73 reais

18

A bola chutada por um goleiro fez uma parábola em sua trajetória, correspondente à equação $-x^2 + 5x = 0$. A que distância a bola toca o chão?

- (A) 1,5
- (B) 2,5

- (C) 4
- (D) 5

AREA PARA RASCUNHO

AREA PARA RASCUNHO

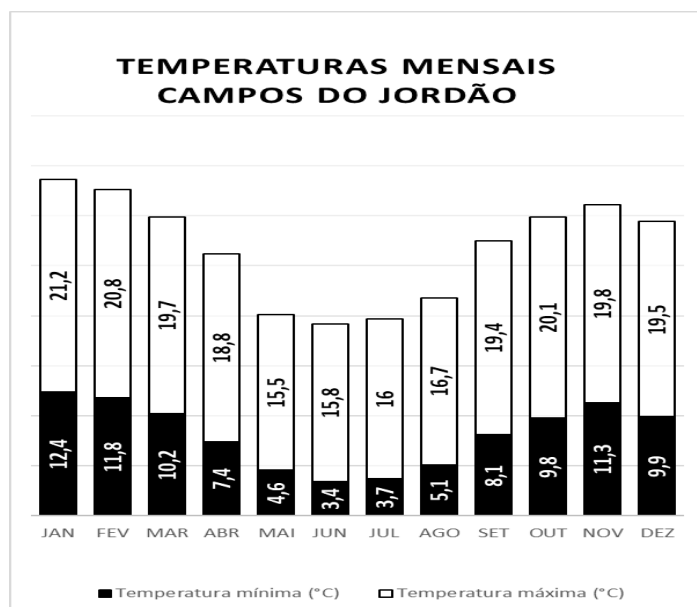
19

O volume de uma lata cilíndrica é de 540 mililitros. Se a altura da lata é de 20 centímetros, qual é o diâmetro de sua base? (dados: $\pi = 3$)

- (A) 3 cm
- (B) 6 cm
- (C) 9 cm
- (D) 12 cm

20

Uma agência de turismo pretende realizar sua campanha publicitária apontando os meses do ano em que a cidade de Campos do Jordão tem temperatura média inferior à 10° C. Nestas condições, qual fração do ano corresponde ao período que a empresa pretende explorar?



- (A) Um terço.
- (B) Um quarto.
- (C) Um quinto.
- (D) Um sexto.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

Na intenção de praticar a visão interdisciplinar e transversal do conhecimento, um profissional do Ensino Fundamental (Anos Iniciais) preparou uma aula que tem por objetivo propiciar o aprendizado de conceitos presentes na História, na Geografia e na Matemática. Em relação a essa temática, pode-se afirmar que:

- (A) Para que a aula tenha visão transversal, o estudo desses conceitos precisará ser integrado e não trabalhado de forma isolada.
- (B) Para que a aula tenha visão interdisciplinar, o estudo desses conceitos precisará ser integrado e não trabalhado de forma isolada.
- (C) Para que a aula tenha visão interdisciplinar, o estudo desses conceitos precisará ser feito de forma individualizada para, depois, na aula de Português, com apoio da escrita, cada aluno resumi-lo, individualmente, como forma de pleno aprendizado.
- (D) Para que a aula tenha visão transversal, o estudo desses conceitos precisará ser feito de forma individualizada para, depois, na aula de Português, com apoio da escrita, cada aluno resumi-lo, individualmente, como forma de pleno aprendizado.

22

Valorizando a perspectiva transversal do conhecimento, um professor elencou, a partir dos Parâmetros Curriculares Nacionais, 06 temas que funcionarão como espécie de "cenário" por meio do qual serão desenvolvidas suas aulas. Conforme orientação do PCN, quais temas devem ser trabalhados em sala de aula?

- (A) Ética, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente, Saúde, Orientação Sexual e Temas Locais.
- (B) Moral, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente, Saúde, Orientação Sexual, Segurança e Temas Locais.
- (C) Ética, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente, Saúde, Orientação Sexual, Segurança e Temas Locais.
- (D) Moral, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente, Saúde, Orientação Sexual, Segurança e Temas Locais.

23

Durante o processo de preparação das aulas, o(a) professor(a), muito atento(a) ao processo global de formação de seus(suas) alunos(as), estabeleceu estreita relação entre a avaliação e o conteúdo trabalhado, alcançando excelentes vias de aplicação, na vida cotidiana, dos conceitos estudados. Como forma de concluir adequadamente esse ciclo de trabalho, o(a) professor(a) não poderá se esquecer:

- (A) De transformar os resultados alcançados pelos(as) alunos(as) em menções, visto que

AREA PARA RASCUNHO

elas representam perfeitamente o aprendizado de cada estudante.

- (B) De transformar os resultados alcançados pelos(as) alunos(as) em notas, visto que elas representam perfeitamente o aprendizado de cada estudante.
- (C) De lançar as notas no sistema eletrônico que irá gerar o boletim escolar, documento que representa perfeitamente o aprendizado global de cada estudante.
- (D) De coletar os dados resultantes da avaliação e transformá-los em ferramentas de compreensão do que cada aluno(a) alcançou, para a partir de então, repensar suas próprias estratégias.

24

O processo de planejamento de cada aula deve contemplar a forma de realização da avaliação que, na realidade, expressa a visão do professor sobre o que é e para quê serve "aprender". Sob esta perspectiva, se o profissional não iniciar sua aula ensinando algum elemento presente no currículo, mas aplicando uma avaliação diagnóstica, há sinais contundentes de que ele:

- (A) Não conhece a função endógena da avaliação, ou seja, o impacto que ela tem na produção do sucesso / fracasso do estudante.
- (B) Deseja conhecer mais seus alunos para, a partir de então, planejar a intervenção pedagógica inerente ao componente curricular onde atua.
- (C) Conhece a função exógena da avaliação, ou seja, o impacto que ela tem na produção do fracasso do estudante.
- (D) Deseja conhecer mais sua técnica de ensino, motivo pelo qual sua preocupação é a aplicação e não o resultado.

25

Um importante educador brasileiro influenciou fortemente o debate sobre metodologias de alfabetização e obteve reconhecimento internacional sobre seu trabalho. No método que criou, a preocupação inicial do professor consiste na descoberta de palavras significativas do meio social ou comunitário de origem dos alunos e, como momento complementar, a preocupação em promover a compreensão plena do sentido histórico / social da palavra encontrada, a fim de incrementar o processo de alfabetização com a transposição do limite de representação das palavras e ideias, alcançando a significação da vida do próprio indivíduo. Dessa forma, enfatiza que alfabetizar não é apenas um processo de suporte para o domínio técnico da linguagem, mas de iniciação do empoderamento do indivíduo e do grupo social ao qual faz parte. Esse método foi desenvolvido por:

- (A) Gilberto Dimenstein
- (B) Rubem Alves

- (C) Raymundo Faoro
- (D) Paulo Freire

26

Quem é o pensador da Filosofia da Educação que, em seus estudos, classificou a escola e seu modelo de tratamento do indivíduo, assim como a prisão, em um espaço especializado na produção de seres humanos que se aproxima muito do modelo das fábricas, ao que denominou "instituições disciplinares"?

- (A) Montessori
- (B) Foucault
- (C) Freinet
- (D) Steiner

27

Rudolf Steiner elaborou profundas reflexões sobre a formação das crianças na escola, propondo alternativas para garantia de novos caminhos educacionais, capazes de transpor os limites da visão clássica / tradicional, pouco eficaz na compreensão do ser humano em sua totalidade. Seu nome ficou profundamente ligado à Antroposofia, à Medicina Antroposófica, à Pedagogia Waldorf e à Agricultura Biodinâmica. Partindo desses princípios que definem fortemente algumas características da proposta de Steiner, assinale a alternativa que dialoga com sua visão sobre a educação.

- (A) Clara objeção à atribuição de notas aos alunos. Valorização da atividade corpórea como forma de atuação sobre o desenvolvimento físico, anímico e espiritual do aluno.
- (B) Clara valorização da atribuição de notas aos alunos. Objeção à atividade corpórea como forma de atuação sobre o desenvolvimento físico, anímico e espiritual do aluno.
- (C) Clara valorização à construção de relatórios sobre a turma. Objeção da atividade intelectual como forma de atuação sobre o desenvolvimento físico, anímico e espiritual do aluno.
- (D) Clara objeção à construção de relatórios sobre a turma. Valorização da atividade intelectual como forma de atuação sobre o desenvolvimento físico, anímico e espiritual do aluno.

28

Uma professora conduziu uma espécie de "processo de investigação" que deveria ser todo realizado pelos alunos, permitindo-os viver interessantes e positivas experiências de "confrontos" com os colegas, de responsabilização por escolhas, reflexão sobre prazos e planejamentos. A avaliação dos resultados foi feita a partir de objetivos construídos de forma autônoma com suporte docente, visando solução ou amenização de problemas vividos realmente na comunidade. O conteúdo curricular, nessa ação

pedagógica, ganhou profundo sentido, tornando-se ferramenta prática e não somente abstrações a serem decoradas para uma prova. Analisando a estrutura descrita, pode-se afirmar que a proposta apresenta grande afinidade com o modelo educacional proposto por:

- (A) Makarenko, conhecido posteriormente como "Pedagogia Ativa".
- (B) Paulo Freire, conhecido como "Pedagogia Bancária".
- (C) Freinet, conhecida mundialmente como "Pedagogia Transformadora".
- (D) John Dewey, conhecida como "Pedagogia de Projetos".

29

O professor atuante no Ensino Fundamental tem profundo preparo para condução de processos que levam a criança à plena alfabetização. Para alcançar esse preparo tão importante na garantia do pleno acesso ao conhecimento historicamente construído pela humanidade, o profissional estudou alternativas metodológicas para alfabetização, dentre as quais, o Método Sintético e o Método Analítico, corretamente definidos:

- (A) Sintético: estabelece correspondência entre som e grafia através do aprendizado letra por letra / sílaba por sílaba / palavra por palavra. Analítico: trabalha unidade completa de linguagem, dividindo-a em partes menores, ou seja, Frase / Palavra / Sílaba.
- (B) Sintético: trabalha unidade completa de linguagem, dividindo-a em partes menores, ou seja, Frase / Palavra / Sílaba. Analítico: estabelece correspondência entre som e grafia através do aprendizado letra por letra / sílaba por sílaba / palavra por palavra.
- (C) Sintético: estabelece correspondência entre som e grafia através do aprendizado dos conjuntos lexicais. Analítico: trabalha unidade complexa de linguagem, dividindo-a das partes menores às maiores, ou seja, Sílaba / Palavra / Frase.
- (D) Sintético: Tem como seu maior representante a Cartilha "Caminho Suave", trabalhando o desenho de cada letra, o reconhecimento dos sons e a formação das frases a partir das sílabas. Analítico: Teve sua origem na reflexão contrária ao modelo Sintético, propondo que os alunos aprendessem a ler e a escrever por meio do processo de experiência livre da escrita, logo, o campo das artes é indispensável, já que a administração do tônus muscular para produção da escrita, assim como, o desenvolvimento da sensibilidade auditiva, para percepção das nuances sonoras, são elementos indispensáveis.

30

A inclusão de crianças com deficiência na escola regular, para que tenham acesso à sua formação integral como todos os demais brasileiros, foi um

grande ganho, visto que promoveu mútua oportunidade de aprendizado, ao proporcionar a real e diária convivência entre seres humanos separados a anos pelas "muralhas da divisão, do preconceito e do afastamento". Do ponto de vista docente, a inclusão demanda intensa reflexão sobre planejamento e prática de ensino, com vistas à plena inclusão, o que requer a busca incessante por atualização teórica e novas ferramentas. Um professor que recebe alunos surdo-cegos em sua turma, encontraria valoroso apoio em qual método de comunicação?

- (A) Libras
- (B) Plano Inclinado
- (C) Tadoma
- (D) DosVox

31

Um professor recebeu um kit contendo Punção e Reglete, acompanhado de um Informe da Direção e da Coordenação com orientações sobre o uso desses instrumentos, indispensáveis à inclusão do novo aluno que acaba de se matricular na escola. Visando pleno acolhimento desse aluno, pode-se afirmar que o kit trará grande valor ao trabalho docente, uma vez que este aluno provavelmente tem grau avançado de:

- (A) Deficiência Visual
- (B) Deficiência Intelectual
- (C) Deficiência Física
- (D) Deficiência Auditiva

32

Complete corretamente as lacunas da frase, tendo como base, o determinado pela Constituição Federal.

"Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios devem aplicar, no mínimo ____ da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento de ensino. A União aplicará, anualmente, nunca menos de ____".

- (A) 25 % e 18 %
- (B) 18 % e 25 %
- (C) 20 % e 25 %
- (D) 25 % e 20 %

33

Uma professora começa a perceber que o aluno chega sempre atrasado às aulas, cansado e apresentando sinais claros de irritação. Conversando com o mesmo, descobre que ele está trabalhando no período noturno como chapeiro em uma lanchonete no centro da cidade. Considerando que a professora atua no Sexto Ano do Ensino Fundamental, o aluno ingressou na escola em idade correta, nunca foi retido e não se encontra em situação de aprendiz, é importante que o a docente:

- (A) Determine ao aluno que deixe imediatamente o trabalho e se dedique apenas à escola, pois é notória a interferência da atividade noturna nos rendimentos escolares.
- (B) Marque reunião com a família para orientá-los sobre adequada organização dos horários do aluno, garantindo que tenha período adequado de sono e descanso, fundamentais para o seu aprendizado.
- (C) Oriente o aluno sobre planejamento de seu dia para que possa adequadamente desenvolver seu trabalho sem prejuízo à sua formação escolar.
- (D) Acolha a informação, auxilie o aluno nas atividades diárias e informe imediatamente a direção da unidade para as providências cabíveis junto à família e/ou ao Conselho Tutelar.

34

A Base Nacional Comum Curricular aponta, para o 5º ano, a seguinte competência:

"Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva".

Considerando as ideias expostas e o conhecimento abrangente do documento, pode-se afirmar que esta competência pertence ao quadro de:

- (A) Competências Gerais.
- (B) Competências Específicas de Ciências Humanas.
- (C) Competências Específicas de Linguagens.
- (D) Competências Específicas de História.

35

O Artigo 5º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que a educação básica obrigatória é "direito público subjetivo". Analisando o conceito, a fim de melhor aplicá-lo no cotidiano escolar, é correto afirmar que:

- (A) Significa que o acesso ao ensino fundamental é obrigatório e gratuito, logo, ao não matricular seus filhos, as famílias incorrem no crime de responsabilização por crime contra a vida.
- (B) Significa que o acesso ao ensino fundamental é obrigatório, no entanto, pode não ser gratuito, motivo pelo qual, autoriza o funcionamento de escolas particulares.
- (C) Significa que o acesso ao ensino fundamental é obrigatório e gratuito, logo, o não oferecimento pelo Poder Público ou sua oferta irregular, importará responsabilidade da autoridade competente.
- (D) Significa que o acesso ao ensino fundamental é obrigatório e gratuito, logo, as escolas particulares, ao executarem suas funções sob permissão e acompanhamento do Poder Público, deverão, sob regulamentação

específica, oferecer percentual mínimo de bolsas integrais àqueles que, comprovadamente, não podem pagar.

36

A Lei Federal n.º 13.005/2014, ao aprovar o Plano Nacional da Educação, estabelece uma periodicidade legal para que o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP publique estudos para aferir a evolução no cumprimento das metas estabelecidas no Anexo da Lei. Qual a periodicidade dessa publicação, estabelecida pela lei?

- (A) Anual.
- (B) A cada 2 anos.
- (C) A cada 3 anos.
- (D) A cada 4 anos.

37

Conforme às determinações o Decreto nº 7.575/16, do Município de Campos do Jordão, analise as frases abaixo e assinale a alternativa correta.

- (A) É proibida a criação e instalação concomitante de grêmios estudantil e associação de pais e mestres na mesma unidade escolar. A existência se limitará a apenas uma ou outra instituição, cabendo a escolha através de deliberação (votação) dos pais e alunos.
- (B) É permitida a criação e instalação concomitante de grêmios estudantil e associação de pais e mestres na mesma unidade escolar, desde que ambas sejam fundadas simultaneamente. Se uma instituição já existe, a outra só poderá ser criada no ano letivo seguinte e mediante a deliberação (votação) dos pais e alunos.
- (C) O grêmios estudantil, se existente, e a associação de pais e mestres funcionarão mediante recursos obrigatoriamente pagos pelos representantes legais dos alunos matriculados na unidade escolar.
- (D) Cabe à direção da escola garantir a articulação da associação de pais e mestres com o conselho de escola e criar condições para a organização dos alunos no grêmios estudantil.

38

O Decreto nº 7.575/16, do Município de Campos do Jordão, estabelece que as unidades escolares contarão com quais colegiados?

- (A) Conselho de escola, conselhos de classe e série.
- (B) Conselho de pais, conselhos de escola e classe.
- (C) Conselho sindical, conselho de pais e conselho de classe.
- (D) Conselho de secretários, conselho de classe e série.

39

A Lei nº 3.617/13 estabelece diretrizes para o período de estágio probatório dos servidores do magistério público municipal. Segundo a lei, o estágio terá:

- (A) Duração de dois anos e, dentre os requisitos aferidos no servidor, estará também sua idoneidade moral, disciplina e dedicação.
- (B) Duração de dois anos e, dentre os requisitos aferidos no servidor, estará também sua idade, sexo e desempenho acadêmico.
- (C) Duração de três anos e, dentre os requisitos aferidos no servidor, estará também sua idoneidade moral, disciplina e dedicação.
- (D) Duração de três anos e, para cargos de provimento por concurso público e/ou comissionado, possui caráter obrigatório.

40

Entre outros temas, a Lei nº 3.617/13 regulamenta sobre os limites da jornada diária de trabalho de um professor. Segundo a lei, é correto afirmar que:

- (A) Num mesmo estabelecimento de ensino, não poderá o professor ministrar por dia mais de quatro aulas consecutivas e nem mais de seis aulas intercaladas, ressalvada a hipótese de acúmulo remunerado, quando são diversos os contratos de trabalho.
- (B) Seja na mesma unidade de ensino ou em estabelecimento diverso, não poderá o professor ministrar por dia mais de quatro aulas consecutivas e nem mais de seis aulas intercaladas, ressalvada a hipótese de acúmulo remunerado, quando são diversos os contratos de trabalho.
- (C) O professor da rede municipal de Campos do Jordão deverá ter dedicação exclusiva, não podendo realizar atividade, seja de docência ou não, para outro empregador, tanto do setor público como privado.
- (D) Eventuais horas extras prestadas pelo professor serão acumuladas em bancos de horas e convertidas em folga compensatória. O pagamento de horas extras só será feito ao professor que for definitivamente efetivado no cargo após o cumprimento do estágio probatório.

AREA PARA RASCUNHO

AREA PARA RASCUNHO

AREA PARA RASCUNHO

