



PROFESSOR I - EDUCAÇÃO INFANTIL

CONCURSO PÚBLICO  
01/2019

**NÃO ABRA ESTE CADERNO DE QUESTÕES ANTES QUE LHE PEÇAM.**

**AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA INICIAR A PROVA.**

- ♣ Desligue o celular e outros aparelhos.
- ♣ Este **Caderno de Questões** contém **30 (trinta) questões** da Prova do seu Cargo. Verifique se este caderno corresponde com a sua opção de inscrição.
- ♣ Procure responder as questões na ordem em que elas aparecem no **Caderno de Questões**. Responda a todas as questões.
- ♣ Os candidatos poderão levar consigo o caderno de questões após o tempo mínimo de permanência na sala de Provas.
- ♣ Você deve assinar a Folha de Respostas. Confira todos os seus dados (Nome, RG, Data de Nascimento) e assine no campo indicado para assinatura.  
A não assinatura por parte do candidato na Folha de Respostas resultará na eliminação automática do mesmo.
- ♣ Para preenchimento da Folha de Respostas, utilize caneta esferográfica azul ou preta.
- ♣ Você deve assinalar na **Folha de Respostas** somente uma letra (alternativa) para cada questão.
- ♣ Preencha na Folha de Respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra escolhida conforme o exemplo:  

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
- ♣ Assinale apenas uma alternativa para cada questão. Mais de uma marcação anulará a resposta.
- ♣ Não será permitido substituir a Folha de Respostas. Não rasure, amasse ou dobre a Folha.
- ♣ É vedado qualquer tipo de consulta e/ou comunicação durante a Prova.
- ♣ A prova terá duração de **2 horas**.  
O tempo mínimo de permanência na sala é de **1 hora**.
- ♣ Os três últimos candidatos sairão simultaneamente da sala. Havendo insistência por parte do candidato em sair da sala, este será considerado desistente do Concurso Público.
- ♣ Deixe sobre a carteira **apenas** RG, Caneta, Lápis e Borracha.
- ♣ A apresentação/entrega dos títulos será feita exclusivamente após o término da prova, em sala específica para isto.
- ♣ Qualquer dúvida, fale exclusivamente com o fiscal de sala.

**BOA PROVA !**

## CONHECIMENTOS GERAIS

### CONHECIMENTO UNIVERSAL

?

01

Em sintonia com políticas de proteção para o meio ambiente, a Câmara Legislativa de São Paulo aprovou lei que proíbe em todo estado a disponibilização de canudos de plástico por estabelecimentos comerciais como padarias, bares e restaurantes. Canudos confeccionados em papel reciclável, material comestível ou biodegradável, no entanto, podem ser fornecidos normalmente. Qual é a matéria-prima utilizada na fabricação de produtos descartáveis de plástico?

- (A) Borracha
- (B) Petróleo
- (C) Fibra de vidro
- (D) Folhas vegetais

02

O MASP, Museu de Arte de São Paulo, expôs recentemente telas da artista brasileira Tarsila do Amaral. O sucesso da mostra atingiu seu ápice com o recorde histórico de público em uma exposição. Qual a obra mais conhecida entre os trabalhos de Tarsila?

- (A) O grito
- (B) Antígona
- (C) Guernica
- (D) Abaporu

03

Após quase cinco anos de conflitos intermitentes, Hong Kong passou por mais um grave momento de crise. No início de agosto, as linhas de metrô ficaram paralisadas, houveram mais de 100 voos cancelados e, em diferentes pontos da cidade, foram registrados conflitos entre policiais e manifestantes. Embora os protestos causassem grande incômodo ao governo chinês, não era esperada nenhuma ação rigorosa antes de 1º de outubro, data de comemoração da fundação da República. Quem é o atual líder da República Popular da China?

- (A) Hu Jintao
- (B) Rimsky Yuen
- (C) Xi Jinping
- (D) Kim Jong-un

### LÍNGUA PORTUGUESA

?

04

Assinale a alternativa em que a gramática normativa foi integralmente respeitada:

- (A) Os historiadores, no congresso, referiam-se, unanimemente, à citações contidas em um único livro.
- (B) O livro, a cujas citações esses historiadores se referiram, é elogiado no mundo acadêmico.
- (C) A universidade, de modo geral, visa o desenvolvimento da sociedade.
- (D) Nas assembleias dos conselhos universitários não se assiste atitudes demasiadamente grosseiras.

### Texto para as questões de 05 a 06



FONTE: <http://geoonceicao.blogspot.com>

05

Sobre a tira acima, considerando os elementos verbais e não-verbais, é correto afirmar que:

- (A) Calvin realmente se esforçou para ler o capítulo do livro de história.
- (B) A desculpa que Calvin deu para não ter lido o capítulo indicado pela professora reflete a dificuldade de leitura e de análise de Calvin, por mais que ele tenha se esforçado.
- (C) Os detalhes excessivos da explicação de Calvin são, pelo absurdo do que ele descreve, rechaçados pela professora.
- (D) Embora Calvin não tenha cumprido a determinação da professora, ele não é punido.

06

No segundo quadrinho, o termo “MAS” estabelece ideia de:

- (A) Causa.
- (B) Oposição.
- (C) Finalidade.
- (D) Comparação.

### Texto para as questões de 07 a 11

#### Como ensinar

**Se eu fosse ensinar a uma criança a arte da jardinagem, não começaria com as lições das pás, enxadas e tesouras de podar. Eu a levaria a passear por parques e jardins, mostraria flores e árvores, falaria sobre suas maravilhosas simetrias e perfumes; a levaria a uma livraria para que ela visse, nos livros de arte,**

**jardins de outras partes do mundo.** *Aí, seduzida pela beleza dos jardins, ela me pediria para ensinar-lhe as lições das pás, enxadas e tesouras de podar.*

*Se fosse ensinar a uma criança a beleza da música, não começaria com partituras, notas e pautas. Ouviríamos juntos as melodias mais gostosas e lhe falaria sobre os instrumentos que fazem a música. **Aí, encantada com a beleza da música, ela mesma me pediria que lhe ensinasse o mistério daquelas bolinhas pretas escritas sobre cinco linhas. Porque as bolinhas pretas e as cinco linhas são apenas ferramentas para a produção da beleza musical. A experiência da beleza tem de vir antes.***

**Se fosse ensinar a uma criança a arte da leitura, não começaria com as letras e as sílabas.** *Simplemente leria as estórias mais fascinantes que a fariam entrar no mundo encantado da fantasia. **Aí então, com inveja dos meus poderes mágicos, ela desejaria que eu lhe ensinasse o segredo que transforma letras e sílabas em estórias. É muito simples. O mundo de cada pessoa é muito pequeno. Os livros são a porta para um mundo grande. Pela leitura vivemos experiências que não foram nossas e então elas passam a ser nossas. Lemos a estória de um grande amor e experimentamos as alegrias e dores de um grande amor. Lemos estórias de batalhas e nos tornamos guerreiros de espada na mão, sem os perigos das batalhas de verdade. Viajamos para o passado e nos tornamos contemporâneos dos dinossauros. Viajamos para o futuro e nos transportamos para mundos que não existem ainda. Lemos as biografias de pessoas extraordinárias que lutaram por causas bonitas e nos tornamos seus companheiros de lutas. Lendo, fazemos turismo sem sair do lugar. E isso é muito bom.***

*Rubem Alves, no livro “Ostra feliz não faz pérola”. Editora Planeta, 2008.*

07

**Cada parágrafo é iniciado pelo conectivo se. Com isso, o autor consegue:**

- (A) Indicar uma obrigação relativa ao ato de ensinar.
- (B) Estabelecer uma possibilidade de ensino, mas ressalta que há risco de que a criança não aprenda, uma vez que se valoriza a subjetividade.
- (C) Mostrar que, caso o que ele sugere seja seguido, o aprendizado da criança acontecerá de maneira mais natural.
- (D) Revelar seu processo educacional, que subverte a educação tradicional, embora não garanta que a criança aprenda nem amplie seus horizontes.

08

**Se a passagem “Se eu fosse ensinar a uma criança a arte da jardinagem, não começaria com as lições das pás, enxadas e tesouras de podar. Eu a levaria a passear por parques e jardins, mostraria flores e árvores, falaria sobre suas maravilhosas simetrias e perfumes; a levaria a uma livraria para que ela visse, nos livros de arte, jardins de outras partes do mundo” fosse iniciada por “se eu for”, teríamos:**

- (A) Se eu for ensinar a uma criança a arte da jardinagem, não começarei com as lições das pás, enxadas e tesouras de podar. Eu a levarei a passear por parques e jardins, mostrarei flores e árvores, falarei sobre suas maravilhosas simetrias e perfumes; a levarei a uma livraria para que ela veja, nos livros de arte, jardins de outras partes do mundo.
- (B) Se eu for ensinar a uma criança a arte da jardinagem, não começaria com as lições das pás, enxadas e tesouras de podar. Eu a levaria a passear por parques e jardins, mostrarei flores e árvores, falaria sobre suas maravilhosas simetrias e perfumes; a levaria a uma livraria para que ela veja, nos livros de arte, jardins de outras partes do mundo.
- (C) Se eu for ensinar a uma criança a arte da jardinagem, não começarei com as lições das pás, enxadas e tesouras de podar. Eu a levaria a passear por parques e jardins, mostrarei flores e árvores, falarei sobre suas maravilhosas simetrias e perfumes; a levarei a uma livraria para que ela visse, nos livros de arte, jardins de outras partes do mundo.
- (D) Se eu for ensinar a uma criança a arte da jardinagem, não começarei com as lições das pás, enxadas e tesouras de podar. Eu a levarei a passear por parques e jardins, mostrarei flores e árvores, falarei sobre suas maravilhosas simetrias e perfumes; a levaria a uma livraria para que ela visse, nos livros de arte, jardins de outras partes do mundo.

09

**Uma forma de se estabelecer a coesão textual é evitar a repetição de um termo, deixando-o subentendido. A esse mecanismo, dá-se o nome de coesão por elipse. Assinale a alternativa em que esse mecanismo é utilizado:**

- (A) (...) ela me pediria para ensinar-lhe as lições das pás (...).
- (B) Porque as bolinhas pretas e as cinco linhas são apenas ferramentas para a produção da beleza musical.
- (C) Se fosse ensinar a uma criança a arte da leitura, não começaria com as letras e as sílabas.
- (D) (...) ela desejaria que eu lhe ensinasse o segredo que transforma letras e sílabas em estórias.

10

**Considerando a passagem “Se fosse ensinar a uma criança a arte da leitura, não começaria com as letras e as sílabas”, caso o autor quisesse torna-la mais impessoal e objetiva, poderia reescrevê-la da seguinte forma:**

- (A) Se se ensinam a uma criança a arte da leitura, não se começaria com as letras e as sílabas.
- (B) Se se ensina a uma criança a arte da leitura, não se começa com as letras e as sílabas.
- (C) Se se ensina a uma criança a arte da leitura, não se começam com as letras e as sílabas.

- (D) Se se ensinam a uma criança a arte da leitura, não se começa com as letras e as sílabas.

**11**

Considerando o texto como um todo, é correto afirmar que sua finalidade é:

- (A) Narrar uma história contida nos livros escolares.  
(B) Defender um ponto de vista sobre o prazer de aprender.  
(C) Descrever características da educação tradicional.  
(D) Argumentar sobre a necessidade de uma educação voltada exclusivamente para o conteúdo.

**MATEMÁTICA**

?

**12**

Em uma família há quatro irmãos: Mateus, Noemi, Vitor e Rodrigo. Mateus é mais velho que Noemi. Vitor é mais novo que Rodrigo. Se Mateus é mais novo que Vitor, quem é o irmão mais velho?

- (A) Mateus  
(B) Noemi  
(C) Vitor  
(D) Rodrigo

**13**

Analise a sequência numérica e responda.

**0 , 2 , 6 , 38 , 1.446 , ...**

Qual número ocuparia a quinta posição?

- (A) 1.486  
(B) 2.316  
(C) 28.428  
(D) 2.090.918

**14**

Observe a seguinte afirmação:

**“Vanessa é alta ou Carolina não é alta”**

Logo, também é possível afirmar que:

- (A) Se Carolina é alta, então Vanessa é alta.  
(B) Se Vanessa é alta, então Carolina não é alta.  
(C) Vanessa é alta se e somente se Carolina não é alta.  
(D) Carolina é alta e Vanessa não é alta.

**ÁREA PARA RASCUNHO****ÁREA PARA RASCUNHO**

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### CONHECIMENTO ESPECÍFICO TÉCNICO

¿ ?

15

O egocentrismo segundo Piaget, é uma das características presentes na criança da primeira infância, esta característica pode ser descrita como:

- (A) A falta de capacidade para se colocar no ponto de vista do outro e de entender sua visão, centrando sua compreensão em si mesma.
- (B) A necessidade que a criança tem em se colocar no lugar de seus colegas como forma de obter atenção.
- (C) Ao desconhecimento cognitivo da existência de outras crianças na mesma faixa etária, de modo que acredita poder ter atenção especial.
- (D) A fase na qual a criança ainda pensa estar ligada umbilicalmente a mãe e necessita e depende desta para suas necessidades básicas.

16

Um dos tópicos de avaliação no ensino infantil é trabalhar a psicomotricidade, essencial para o desenvolvimento da criança. Desse modo, a psicomotricidade auxilia nos seguintes aspectos:

- I- Induz a capacidade de percepção pelo conhecimento dos movimentos e da resposta corporal.
- II- Possibilita o reconhecimento cognitivo dos primeiros contatos com o alfabeto, favorecendo a habilidade de leitura.
- III- Estimula a coordenação motora de acordo com o objetivo desejado da criança; coordenação motora fina e grossa.
- IV- Reforça a valorização da autoestima e da identidade própria.

Dos itens acima:

- (A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (B) Apenas os itens II e III estão corretos.
- (C) Apenas os itens I, III e IV estão corretos.
- (D) Todos os itens estão corretos.

17

O projeto político pedagógico escolar está fundado em princípios que norteiam a efetivação da escola como um espaço público, democrático e gratuito. Nesse sentido, é incorreto afirmar:

- (A) Garantir a igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
- (B) Construir efetivamente uma escola de qualidade para todos, garantindo a permanência e o aprendizado.
- (C) Repensar a estrutura de poder dentro da escola, criando formas de exercitar a gestão democrática.

- (D) Desenvolver formas de recuperar a autoridade docente, necessária a prática pedagógica, buscando desenvolver liderança e parcimônia.

18

Leia o trecho abaixo e responda:

A aprendizagem é resultado da construção de um esquema de representações mentais que se dá a partir da participação ativa do sujeito e que resulta, em linhas gerais, no processamento de informações que serão internalizadas e transformadas em conhecimento.

A descrição se refere a seguinte teoria pedagógica:

- (A) A teoria sócio interacionista.
- (B) A teoria não diretiva.
- (C) A teoria liberal tecnicista.
- (D) A teoria cognitiva.

19

Durante a primeira infância, o desenvolvimento de movimentos que permitem a criança sustentar-se, como manter a cabeça em linha reta com o pescoço, sentar e ficar em pé são conhecidos como:

- (A) Movimentos rudimentares de estabilização.
- (B) Movimentos rudimentares de locomoção.
- (C) Movimentos fundamentais de manipulação.
- (D) Movimentos fundamentais de inibição e reflexos.

20

Durante a segunda infância, o período entre os quatro e os seis anos de idade é marcado pelo desenvolvimento psicológico da criança. Entre os aspectos desenvolvidos neste período é incorreto afirmar:

- (A) Aprenderam regras e padrões de comportamento básicos da sociedade.
- (B) A criança deixa de se identificar com outra pessoa, repetir seus gestos e passa a ter identidade e personalidade própria.
- (C) Discernir se uma dada ação é certa ou errada.
- (D) A vida social da criança passa a ser cada vez mais importante, encontrando e fazendo amigos.

21

A teoria humanista foca o processo de aprendizagem no indivíduo, como um processo pessoal, de modo que seus princípios psicopedagógicos podem ser descritos pelas seguintes afirmações:

- I- A ênfase é dada à aprendizagem numa perspectiva de desenvolvimento da pessoa humana e não ao ensino propriamente dito.
- II- Procura desenvolver no educando a responsabilidade pela autoaprendizagem bem como um espírito de auto-avaliação.
- III- Procura criar uma atmosfera emocional positiva que ajude o docente a integrar as novas experiências e as novas ideias.

- IV- Promove uma aprendizagem ativa, orientada para um processo de descoberta autônomo e refletido.**
- V- A aprendizagem centra-se no método, atendendo às necessidades, vontades, sentimentos gerais das diferentes etapas do desenvolvimento, elencados nos conteúdos programáticos.**

**Dos itens acima:**

- (A) Apenas os itens II e V estão corretos.
- (B) Apenas os itens II, III e V estão corretos.
- (C) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.
- (D) Apenas os itens I e III estão corretos.

**22**

**A teoria pedagógica sócio crítica preocupa-se com a função transformadora da educação em relação à sociedade. Nesse sentido, o papel da escola pode ser descrito da seguinte forma:**

- (A) A formação do aluno foca o mundo do trabalho, tendo em vista que sua inserção no mercado é fundamental para sua mobilidade social e para erradicação de problemas de desigualdade.
- (B) Prepara o aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo instrumental, por meio da aquisição de conteúdos e da socialização, para sua participação organizada e ativa na democratização da sociedade.
- (C) Sua premissa parte da concepção marxista de mão de obra especializada e, portanto, transformar os indivíduos em sujeitos capazes de interagir com novas tecnologias é seu foco.
- (D) O aluno é visto segundo a premissa liberal de defesa das garantias individuais, assim a escola aposta no desenvolvimento das aptidões dos alunos como forma de articulá-los em sociedade.

**23**

**No Brasil, na década de 1930, o rápido processo de urbanização e a ampliação da cultura cafeeira trouxeram o progresso industrial e econômico para o país, porém, também surgiram desordens políticas e sociais. Nesse contexto, a difusão do pensamento liberal no Brasil, foi acompanhada de um movimento de renovação do ensino, conhecido como:**

- (A) Teoria crítica.
- (B) Teoria histórico-crítica.
- (C) Movimento não diretivista.
- (D) Movimento escola nova.

**24**

**A proposta de educação inclusiva no Brasil insere a educação especial dentro da escola regular, transformando-a em um espaço para todos. Leia as proposições abaixo e responda:**

- ( ) **A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os segmentos da escolarização, desde a Educação Infantil até o ensino superior.**

- ( ) **A escola regular acolhe quase todos os alunos, e embora lhe faltem meios e recursos adequados, e oferecendo em paralelo, instituições especializadas àqueles que encontram barreiras para a aprendizagem.**
- ( ) **O público alvo da educação especial na perspectiva da Educação inclusiva são educandos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e com altas habilidades.**
- ( ) **Se o aluno apresentar necessidade específica, decorrente de suas características ou condições, poderá requerer, além dos princípios comuns da Educação na diversidade, recursos diferenciados identificados como necessidades educacionais especiais (NEE).**
- ( ) **Em casos crônicos como autismo, por exemplo, são direcionados à instituições específicas para tratar este tipo de deficiência.**

**Considerando-se que (V) significa verdadeiro e (F) significa falso, a sequência correta das proposições acima é:**

- (A) V-F-V-F-F.
- (B) V-F-V-V-F.
- (C) F-V-F-V-V.
- (D) V-V-F-V-V.

**25**

**O projeto político pedagógico da escola busca se constituir como um processo democrático de decisões, eliminando relações competitivas, corporativas e autoritárias, diminuindo os efeitos fragmentários da divisão de trabalho da escola. Desse modo, está relacionado com a organização do trabalho pedagógico nos seguintes níveis:**

- (A) A relação dos docentes com a escola e sua articulação com a equipe gestora.
- (B) Os conteúdos pedagógicos escolares e sua aplicabilidade como métodos de ensino em sala de aula.
- (C) Como organização da escola, em sua totalidade, e como organização da sala de aula, ligada ao contexto social.
- (D) A formação continuada dos docentes da instituição escolar e a aplicabilidade de temas transversais em diferentes linguagens.

**26**

**O método de aprendizagem definido por Sócrates consiste numa prática filosófica, por meio de perguntas sobre determinado assunto o interlocutor é levado a descobrir a verdade de algo, partindo da ideia de que o conhecimento é latente na mente humana, podendo ser estimulado por perguntas. Este método é conhecido como:**

- (A) Esclarecimento.
- (B) Método platônico.
- (C) Psicanálise.
- (D) Maiêutica.

**27**

**Jean Piaget ao desenvolver sua teoria sobre a linguagem e o pensamento da criança elaborou o conceito de Pensamento dirigido que pode ser definido como:**

- (A) É a capacidade de a criança raciocinar, pensar abstratamente, fazer julgamentos e considerar as possibilidades futuras, aumentando a capacidade de mudanças qualitativas.
- (B) Refere-se ao pensamento que tem um objetivo, e ao processo de adaptá-lo à realidade, podendo assim se comunicar na forma de linguagem, baseando-se na experiência individual e na lógica.
- (C) Tendo em vista que a mente da criança é em grande parte sincrética, e desenvolve o poder de análise que marca a mudança do juvenil para a mente adulta.
- (D) Parte da concepção de que a criança tem capacidade de quebrar as coisas em partes e categorizar aquilo que toma conhecimento, posteriormente passa perceber as coisas de forma completa.

**28**

**Leia o trecho a seguir e responda:**

**Segundo Jean Piaget, as crianças pensam em termos de \_\_\_\_\_, quando ouvem algo que elas não entendem, as crianças não tentam analisar a estrutura da frase ou palavras, mas tentam compreender ou criar um \_\_\_\_\_. Ele observou que a tendência no desenvolvimento mental é sempre do \_\_\_\_\_ ao analítico, ou seja, “ver tudo” primeiro, antes de ganhar a capacidade de \_\_\_\_\_.**

**A alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas acima é:**

- (A) Significados gerais, esquema, sincrético, categorizar.
- (B) Categorizar, significado geral, esquema, sincretizar.
- (C) Esquemas, significado geral, sincrético, categorizar.
- (D) Sincréticos, esquema, significado geral, categorizar.

**29**

**Leia as afirmações abaixo que tratam da teoria cognitivista do desenvolvimento e responda:**

- I- O indivíduo já nasce com condições para se apropriar de conhecimentos, ou seja, o processo de aprendizagem é tarefa única e exclusiva do sujeito.
- II- Acredita-se no processo de estímulo e resposta como forma de alcançar objetivos, pois o conflito e a forma de solucioná-lo favorece o surgimento de novas formas de conhecimento.

**III- A aprendizagem é resultado da construção de esquemas de representações mentais, a partir da participação ativa do sujeito, resultando em informações que são internalizadas e transformadas em conhecimento.**

**IV- Relacionar o novo com o adquirido, ajudando os sujeitos a relacionar conhecimentos e habilidades novas com conhecimentos e habilidades anteriormente adquiridas.**

**V- Afirma-se que as mudanças históricas sociais ocorridas dentro de uma sociedade, influenciam o comportamento dos indivíduos e, portanto, na sua forma de aprendizagem.**

**Dos itens acima:**

- (A) Apenas os itens I, III e IV estão corretos.
- (B) Apenas os itens II, III e V estão corretos.
- (C) Apenas os itens II, IV e V estão corretos.
- (D) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.

**30**

**A fase de desenvolvimento conhecida como motora especializada pode ser subdividida em diferentes estágios. Dentre as alternativas abaixo, a única que não corresponde a um dos estágios da fase motora especializada é:**

- (A) O estágio de transição que é caracterizado pela tentativa do indivíduo de aperfeiçoar ou combinar padrões motores maduros, nota-se um maior interesse nas crianças pelo esporte e nos padrões de desempenho.
- (B) No estágio de aplicação o indivíduo tem mais consciência sobre suas limitações e concentra em certos tipos de atividades, nas quais tem mais competência.
- (C) Na fase de maturação ocorre um maior controle e uma melhora nos padrões de movimento, contudo ainda são restritos ou exagerados, embora mais bem coordenados.
- (D) No estágio de utilização permanente, há um aperfeiçoamento de estágios anteriores, escolhendo atividades motoras com base nos interesses pessoais, habilidades, ambições, disponibilidade e em experiências passadas.